

MPHEC

Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM

Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes



ANNUAL REPORT 2006-2007





ANNUAL REPORT 2006-2007

MPHEC MISSION

As an Agency of the Council of Maritime Premiers that provides advice to Ministers responsible for Post-Secondary Education in the Maritimes, the Maritime Provinces Higher Education Commission:

**Assists institutions and governments in enhancing
a post-secondary learning environment
that reflects the following values:**

- **Quality:** continuous improvement in the quality of programs, institutional practices, and teaching.
 - **Accessibility:** program, delivery, and support services that optimize post-secondary education availability.
 - **Mobility:** portability of learning and credits throughout the Post-Secondary Education system in the Maritimes.
 - **Relevance:** effective and responsive interaction among learners, the work force, and the community.
 - **Accountability:** evidence of value, sustainability, and cost-effectiveness of public and learner investment.
 - **Scholarship and Research:** commitment to the pursuit of knowledge.
-

Additional copies of the Annual Report may be obtained from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
Canada

Telephone (506) 453-2844

For a view of the MPHEC and its activities, please visit the web site at: www.mphec.ca

ISBN: 978-0-919471-56-6

LETTER OF TRANSMITTAL

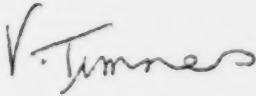
September 28, 2007

The Chair
Council of Atlantic Premiers
P.O. Box 2044
Halifax, NS B3J 2Z1

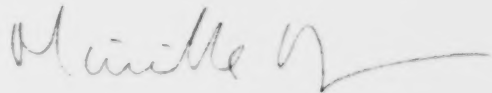
Dear Premier:

We have the honour to submit to the Council of Maritime Premiers the Annual Report of the Maritime Provinces Higher Education Commission. This report covers the period from April 1, 2006 to March 31, 2007.

Yours very truly,



Vianne Timmons
Chair



Mireille Duguay
Chief Executive Officer

TABLE OF CONTENTS

Scope and Mandate of the MPHEC	7
Composition	9
Committees	10
Staffing	10
Governance and Accountability	11
Year in Review	12
Planning Initiatives	12
Annual Stakeholder Meeting	12
Quality Assurance	12
Program Review Process	13
Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures	14
Pan-Canadian Initiative in the Area of Quality Assurance	14
Data and Information	15
Post-Secondary Student Information System (PSIS)	16
Graduate Survey Program	16
Five Years On: A Survey of Class of 1999 Maritime University Graduates	17
Two Years On: A Survey of Class of 2003 Maritime University Graduates	17
Intentions of Maritime Students Following Graduation: A Survey of the Class of 2007	18
Surveying the Enrolment Landscape: Factors and Trends in Maritime University	
Enrolment 2000-2001 to 2006-2007	18
Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes	19
Research and Development (R&D) Funding	19
Other Data Dissemination	19
Commission Website	19
Interprovincial Agreements	20
Regional Transfer Arrangement	20
Cooperative Action	22
Atlantic Satellite Network	23
NB/PEI Educational Computer Network Agreement	23
Province-Specific Services	24
New Brunswick	24
Prince Edward Island	26
Appendices	27



SCOPE AND MANDATE OF THE MPHEC

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) was established in 1974. The MPHEC is an "Agency of the Council of Maritime Premiers." In June 1997, the Ministers of Education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island agreed, after extensive review, to renew and refocus the Commission's mandate through an "Agreement respecting the renewal of arrangements for regional cooperation concerning post-secondary education." This renewed mandate was ratified by the Council of Maritime Premiers. In January 2005, the new Maritime Provinces Higher Education Commission Act was proclaimed, giving full force to the Commission's renewed mandate.

The Commission's primary orientation is directed toward "improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners," primarily within the university sector. This is to be achieved through the following duties (or main functions): quality assurance, data and information, cooperative action, regional programs, and providing specific services to one or more provinces or institutions as agreed to by the Ministers. The new legislation defines the Commission's mandate as follows:

The Commission shall, in carrying out its duties, give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners by:

- Taking measures intended to ensure that programs of study are of optimum length and best quality;
- Stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort is not required in order to gain credit for learning which has been successfully accomplished;
- Promoting smooth transitions between learning and work;
- Promoting equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the student; and
- Taking measures intended to ensure teaching quality.

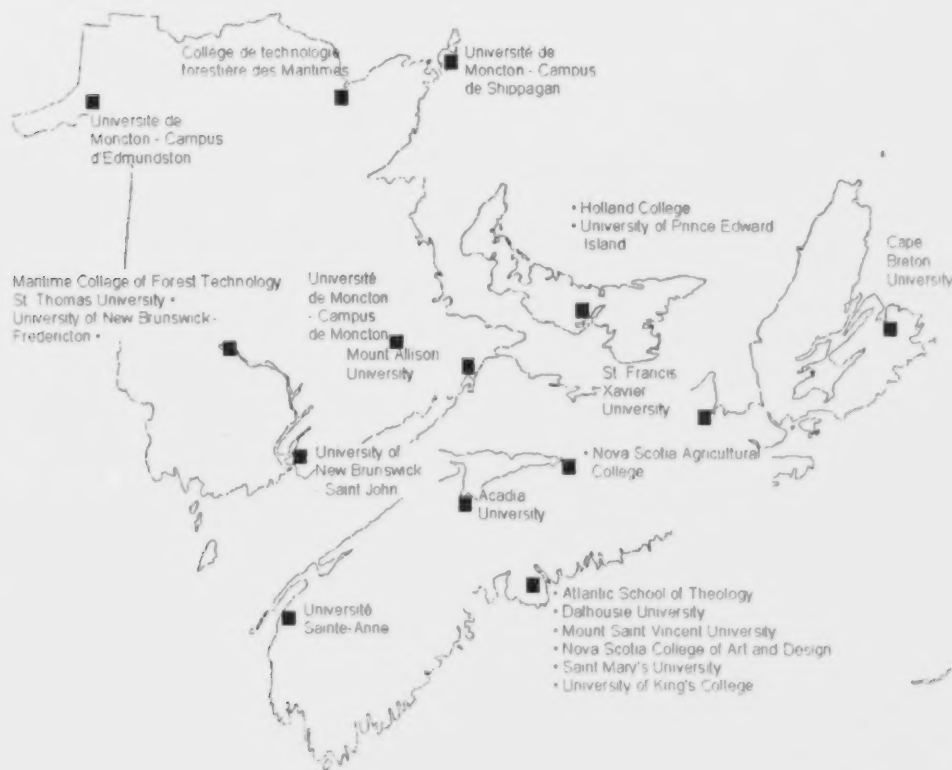
The Commission aims to assist institutions and governments in enhancing the post-secondary learning environment through the following nine objectives:

1. Provide assurances that programs developed by institutions within the MPHEC's scope meet agreed-upon quality criteria.
2. Confirm that institutions within the MPHEC's scope have appropriate policies and practices to ensure the ongoing quality of their programs.
3. Facilitate and promote cost-effectiveness of, and accessibility to, the broadest range possible of programs.
4. Collect, store and maintain quality, comprehensive and relevant information across all mandated functions.
5. Devise data and information products providing stakeholders with value, across all mandated functions, especially related to key post-secondary education issues.

6. Increase awareness of, and dialogue on, Maritime Post-Secondary Education (PSE) issues and opportunities, both in the Maritimes and nationally.
7. Promote and facilitate cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners to, among other things, facilitate, among institutions and among governments for example, the development of cost-effective and collaborative approaches to PSE administration, programs and policies.
8. Provide advice and services to the Provinces, as requested.
9. Ensure the effective and efficient management of Commission resources (corporate objective).

All of the Commission's activities and initiatives fall under one of these objectives.

In carrying out its functions, the Commission focuses primarily on university education and more specifically on the post-secondary institutions that have traditionally been within its scope. They include all publicly funded institutions offering university degree programs in the region, four of which are multi-campus, two of which are specialized applied arts and technology post-secondary institutions. The following illustrates the institutions on the Commission's schedule by province.



COMPOSITION

The Commission is composed of the Chief Executive Officer, as well as 20 members appointed by the Ministers responsible for post-secondary education in the Maritime provinces.

The Commission's composition adheres to the following pattern:

- At least six of the 20 members must be appointed from each of three groups: nominees submitted by a committee consisting of executive heads of universities and representatives of senates or equivalent academic bodies (Category A), senior public officials and the executive head of non-university institutions (Category B), and the public-at-large (Category C).
- At least one member of each group is to be drawn from each of the provinces of New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island.
- The Chief Executive Officer is an ex-officio, non-voting member of the Commission.

Commission membership at year-end was:

INSTITUTIONAL REPRESENTATIVES (CATEGORY A)	SENIOR PUBLIC OFFICIALS (CATEGORY B)	PUBLIC-AT-LARGE (CATEGORY C)
New Brunswick		
Nassir El-Jabi David Stewart	Louise Boudreau	Collette Landry-Martin Karla O'Regan Brian Gallant
Nova Scotia		
Gordon MacInnis Samuel Scully (Vice-Chair) Donna Woolcott	Wayne Doggett Greg Ellis Alastair Saunders	Peter Butler Chris Jordan Bill MacLeod
Prince Edward Island		
Vianne Timmons (Chair)	Mike Clow Ken MacRae	Don Gillis

Ex officio non-voting member: Mireille Duguay, Chief Executive Officer.

In order to carry out its duties, the Commission holds approximately five regular meetings per year, normally on institutional campuses on a rotating basis. This allows the Commission to visit each institution and meet with its representatives, thereby maintaining an awareness of current issues and activities at each institution.

During 2006-2007, the Commission held six meetings as follows:

- April 24, 2006 – St. Thomas University
- June 26, 2006 – St. Francis Xavier University
- August 14, 2006 – Teleconference
- October 23, 2006 – Université de Moncton
- December 18, 2006 – Dalhousie University
- March 12, 2007 – Cape Breton University

COMMITTEES

The Commission's operational framework relies heavily on the use of advisory committees. The Commission also employs ad hoc committees and working groups as dictated by issues. Its standing committees are:

- AAU-MPHEC Academic Advisory Committee
- AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee
- AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis
- MPHEC Finance Committee
- NB/MPHEC Finance Working Group
- NB/PEI Educational Computer Network Board of Directors
- NB/PEI Educational Computer Network Technical Committee

The use of standing committees greatly enriches the Commission's ability to generate advice and analysis. The Commission's reliance on these committees allows it to process more information and to analyse this information in a more comprehensive and timely fashion. Perhaps more importantly is that the Commission draws, through its committees, on a wider network of resources and perspectives.

Committee members are listed in Appendix C, while copies of each committee's Terms of Reference are available online at: www.mphec.ca.

STAFFING

Staff is responsible for the Commission's day-to-day activities; staff receives direction from the Commission through the CEO and provides support to the Commission and its committees. The Commission presently has staff expertise in the following areas: data collection/management, data analysis, quality assurance, finance, project management and event organization.

At year end, staff members and contract workers of the MPHEC were:

Chief Executive Officer.....	Mireille Duguay
Director of Finance and Information Technology.....	Lisa Robichaud
Special Advisor (Finance).....	Jean-Charles Doucet
Manager Research and Data Analysis.....	Dawn Gordon
Business and Data Analyst.....	Mylène Michaud
Policy and Research Analysts.....	Shannon McKenna-Farell
	Lisa O'Connell
	Catherine Stewart
Clerk Accounting and Business Support.....	Rachael Anderson
Administrative Assistant.....	Denise Nadon
Bilingual Secretary.....	Cindy-Lynn Savoie
Information Systems Architect.....	Scott Stonehouse
LAN/System Administrator.....	Dragan Lepir

GOVERNANCE AND ACCOUNTABILITY

The Commission's governance structure involves the following:

- The three Maritime provincial governments, represented through the Ministers responsible for Post-Secondary Education and the Council of Maritime/Atlantic Premiers.
- The Commission is made up of a collective of 20 members and the Chief Executive Officer (as an ex-officio non-voting member), the committees established by the Commission, and staff.

The Commission must be seen through two lenses to fully grasp its governance structure. The legislation uses the term Commission to describe both the larger organization and the organization's governing body or board.

To avoid confusion, the term "Board" is used to describe the collective of 20 members, in addition to the Chief Executive Officer, which meets at least four times a year, while the term "Commission" is used to describe the collective of 20 members, the Chief Executive Officer, committees established by the Commission and staff, as per the new legislation.

The purpose of the Commission in its capacity as a board is to ensure that the Commission as a whole, assist institutions and governments in enhancing a post-secondary learning environment that reflect the following values: quality, accessibility, mobility, relevance, accountability, and scholarship and research. In so doing, it aims to promote the value of post-secondary education and research as well as foster an effective learning environment by ensuring that key stakeholders' views are considered in the development of the Commission's strategies and decisions.

The Commission is accountable to provincial Ministers responsible for post-secondary education as per the new legislation for achieving agreed upon outcomes, defined within the Business Plan.

At year-end, the documentation of the Commission's governance model was being updated.

YEAR IN REVIEW

A variety of activities were undertaken by the MPHEC during 2006-2007. In addition to a review of planning initiatives, the Commission's year in review is sub-divided according to its main functions: quality assurance, data and information, interprovincial agreements, cooperative action and province-specific services.

PLANNING INITIATIVES

Annual Stakeholder Meeting

On October 22, 2006, the Commission held its annual meeting with stakeholders entitled "Making Use of Knowledge/Making Knowledge Useful." The theme for the meeting was developed to gain insight from stakeholders on how the Commission's knowledge resources could be used to produce the most value.

Participants, including student and faculty representatives, institutional researchers, registrars, government policy analysts, and other Commission stakeholders, engaged in discussions about the issues that they perceived to be of highest priority; information that might help them or others in tackling these issues; as well as information gaps and how the Commission could help them to carry out their work.

Overall, the issue that appeared to be of highest priority was how to cope with the projected enrolment decline for the region's universities. Through discussions on recruitment and retention, student and faculty demographics, and quality assurance and academic program development, among others, concerns about enrolment and university sustainability repeatedly emerged.

Partly in response to these concerns, at year end, the Commission was working on a report that examines Maritime enrolments, and the factors that influence these enrolments; further information on this report can be found below.

QUALITY ASSURANCE

The Commission is charged with providing decision-makers both with accountability measures pertaining to the institutions on the Commission's schedule and with value-added information to assist in policy decisions related to the post-secondary sector.

The Commission designed its policy on quality assurance to bring together two major tools:

1. The review of academic programs prior to implementation; and
2. The monitoring of institutional quality assurance policies and procedures.

When combined, both tools ensure a continuum of quality: the program review process provides assurances to government, students, employers and the public-at-large that programs, offered by publicly funded universities in the Maritimes, meet established standards of quality prior to implementation; and the monitoring process provides assurances that Maritime universities have effective quality assurance policies and procedures in place to ensure that programs, once implemented, are reviewed internally and externally to provide continuous quality improvements. The Commission's policy on quality assurance is available on the Commission's website.

Quality assurance is one of the Commission's primary functions and in 2006-2007 the Commission became a member of the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education.

Program Review Process

The overall objective of the program assessment is to ascertain the suitability of the program given its objectives, structure, institutional appropriateness, resources, stated student outcomes and their relevance in the context of the Commission's policy framework through an iterative process. The main outcome of the assessment is program approval. As such, the Commission's process is also described as a program approval process.

A majority of program proposals undergo a cursory review; in other words, they are reviewed by staff and granted approval if they meet agreed-upon criteria. If a proposal does not meet the criteria for approval and/or major issues have been identified, the proposal is forwarded to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee and the MPHEC, for an in-depth assessment.

As illustrated in Table 1, during 2006-2007, the Commission considered a total of 69 program proposals; of these, 38 programs were approved through the cursory review process, nine were approved through in-depth assessment, three were recorded for information only, two were withdrawn and 17 were still in the assessment process at year end. For further information on the program proposals reviewed under the Commission's process please refer to Appendix D.

TABLE 1
2006-2007 Summary of Decisions on Program Proposals Considered

	Approved	Not Approved	Under Review	Information and Record	Withdrawn	Total
New	31	-	10	1	2	44
Modified	10	-	5	-	-	15
Terminated	6	-	2	1	-	9
Suspended	-	-	-	1	-	1
Total	47	-	17	3	2	69

*Of the 47 approvals, 38 were approved through the cursory review process.

Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures

The specific objective of the quality assurance monitoring function is to ascertain that the procedures used by institutions to assess the quality of existing programs, and other functions as appropriate, are performing adequately as quality control and quality improvement mechanisms.

During 2006-2007, Assessment Reports of the Quality Assurance Policies and Procedures were released for the following institutions: Mount Allison University, University of New Brunswick and Université de Moncton. In addition, six institutions including, in order of their date of initiation, Université Sainte-Anne, Acadia University, Cape Breton University, Nova Scotia College of Art and Design, Nova Scotia Agricultural College and St. Francis Xavier University were undergoing the monitoring process. At year end, two of the seven institutions were in the final stages of the process. The process is expected to be initiated with the final five institutions in 2007-2008.

Pan-Canadian Initiative in the Area of Quality Assurance

The Advisory Committee of Deputy Ministers of Education (ACDME) of the Council of Ministers of Education of Canada established in 2004-2005, an interprovincial committee charged with drafting standards and procedures to assist provincial governments in assessing new degree programs and new degree providers. Membership includes a representative from each province and the three territories. In the Maritimes, the Deputy Ministers of Education have designated the Chief Executive Officer of the MPHEC as their representative given the expertise and interest of the Commission in this area.

In 2006-2007, the interprovincial committee began discussions on a number of issues including quality assurance and e-learning, diploma mills and degree-granting in the north.

In the Maritimes, the Commission, through its AAU-MPHEC Academic Advisory Committee and in consultation with the institutions on its schedule, adapted the Pan-Canadian Degree Level Qualifications Framework to more accurately reflect degree structures within the region.

The Maritime Degree Level Qualifications Framework was officially adopted by the Commission at its April 24, 2006 meeting. The purpose of the framework is to establish and promote a common understanding, language, and knowledge of basic degree patterns and structures within the Maritime university system.

A copy of the Maritime Degree Level Qualifications Framework is available on the Commission's website.

The MPHEC Value-Added Outputs - Quality Assurance

Selected value-added outputs generated by the Commission's activities in the area of quality assurance include:

- The quality of programs is improved and students, governments and taxpayers, all making large investments in education, are served by programs of quality;
- A regional context is provided for programs to ensure the availability of the widest array of programs while limiting unwarranted duplication in order to optimize the use of limited resources in the region;
- Program proposals benefit from a review by a wide range of stakeholders (students, government, public-at-large, and university representatives) through the distribution process;
- The Commission is able to track (and audit) enrolments, program development and duplication, to identify regional programs to be included under the Regional Transfer Arrangement, provide weighted full-time equivalent values for the application of the New Brunswick Funding Formula, and data supporting policy analysis and development;
- Universities have in place policies to ensure continuous program and services quality improvements; and
- Universities review and assess academic offerings at regular intervals.

DATA AND INFORMATION

The Commission's data and information function, which crosses all mandated functions of the Commission, provides decision-makers with both accountability measures pertaining to the institutions on the Commission's schedule and better information to assist in decision-making. The initiatives taken under this function also increase awareness of, and dialogue on, Maritime post-secondary education issues and opportunities, both in the Maritimes and nationally.

The Commission is involved in data collection and the development of research products and is recognized in the Maritimes, and nationally, as a credible source of data and information on post-secondary education. Over the last few years, the focus has been to promote and make available value-added sources of information to various governments, post-secondary institutions, students and the public-at-large.

The Commission houses a wealth of data and information spanning the full spectrum of university education, including enrolments, credentials granted, graduate outcomes, faculty, tuition and fees, university finances, and academic programs. It is responsible for acquiring, auditing, validating and storing proprietary data, such as the Post-Secondary Student Information System (formerly named Enhanced Student Information System) and the MPHEC graduate survey program, in addition to regularly updating non-proprietary data from external sources, which include university finances and faculty demographics.

Maintaining a comprehensive collection of data and information in-house enables the MPHEC to provide its stakeholders, upon request, not only with standardized statistics and custom-generated outputs, but also with in-depth analytical reports and articles. Some are products of ongoing projects while others are the result of single research projects.

Post-Secondary Student Information System (formerly named Enhanced Student Information System)

The Post-Secondary Student Information System (PSIS) is a Statistics Canada national survey which collects information on institutions' programs and course offerings, student demographics, programs and courses registration, and credentials granted information. PSIS was designed to provide longitudinal student records to enable researchers to perform studies on post-secondary statistics e.g. retention, attrition, graduation rates etc.

The Commission coordinates the collection of PSIS data from post-secondary institutions under its mandate. Before submitting PSIS data to Statistics Canada, the Commission audits key data elements and uses this rich source of data to support Commission functions such as quality assurance: monitoring of enrolments and graduations of approved programs; province-specific services: the calculation of full-year full-time equivalent and full-year weighted full-time equivalent which are used in the calculation of the New Brunswick Unrestricted Operating Assistance Funding Formula and the Regional Transfer Arrangement; and providing data and statistics to stakeholders.

The Commission also uses PSIS data in conducting research as well as in the development of statistical definitions. For example, MPHEC staff and representatives from New Brunswick universities collaborated in the development of a definition of persistence to respond to a request received from the New Brunswick Post-Secondary Education Commission.

During 2006-2007, work continues in the development of key measures from PSIS which support certain components of the Nova Scotia Funding Formula, specifically, the Weighted Enrolment Grant (which accounts for 91% of the base funding), the size grant, French language grant, part-time student grant and international student funding limits. The key measures are: full course equivalency, weighted full course equivalency, full-time equivalency and enrolments. This project is expected to be completed by 2007-2008.

Graduate Survey Program

The Commission's graduate survey program began with a pilot project in 1995; to date, four graduating cohorts have been studied: 1995, 1996, 1999, and 2003. This program supplies important information on graduate outcomes including debt, returning to study, employment and mobility patterns. As such, it continues to provide accountability measures useful in supporting policy decisions in governments and universities. In addition, it provides students and parents with valuable information to help their decision-making. The data collected are used not only in the preparation of detailed reports, but they continue to be used in in-depth analyses of special topics. Two survey projects within this program that were active in 2006-2007 were: *Five Years On: A Survey of Class of 1999 Maritime University Graduates*, and *Two Years On: A Survey of Class of 2003 Maritime University Graduates*.

Five Years On: A Survey of Class of 1999 Maritime University Graduates

On May 18, 2006, the Commission published a report, *Five Years on: A Survey of Class of 1999 Maritime University Graduates*, of findings from its survey of Class of 1999 Maritime university graduates in 2004. This survey tracked the same graduates at two and five years after graduation, and explored the transition between education and the work force, as well as student debt, and mobility. The longitudinal data file contains the responses from approximately 2,300 graduates. Important findings include:

- Five years after graduation, 73% of the graduates from the Class of 1999 had jobs requiring a university education and/or were classified as management, and they earned 37% more than all working Canadians.
- Graduates' transition into the labour market depended to a large extent on the kind of program that was completed. Graduates of applied arts and sciences and professional programs whose education focused on a specific job or profession experienced initial and sustained success in the labour market. Many liberal arts and sciences, however, faced initial challenges finding their "fit" in the labour market.
- Further education is a key part of the transition to the work force for most graduates, even those from applied or professional programs. In fact, 72% of those who completed their first degree in 1999 had returned to pursue further studies by 2004.
- With further education comes greater debt, 73% of the graduates had borrowed to finance either their 1999 degrees or some subsequent education, up 13% from the 60% who had borrowed in 1999. Average borrowing for education reached \$28,078 by 2004, representing an average increase of almost \$7,000 from 1999.
- Half of all graduates who completed their first university degree in 1999 carried no student-related debts five years later.
- The Maritime region retained 81% of its 1999 university graduates in 2004, down 6% from 2001. Most graduates who left the region did so primarily for employment-related reasons.

A copy of the report is available on the Commission's website.

Two Years On: A Survey of Class of 2003 Maritime University Graduates

During 2005-2006, graduates from the fourth cohort in the Commission's graduate survey program were interviewed about their experiences moving between the learning force, the work force, and in many cases, back again, since graduation. This survey resulted in the compilation of an extensive data file housing information on 4,310 of the region's Class of 2003 graduates. Over the 2006-2007 fiscal year, Commission staff used this data file to examine the nature of the transition graduates experienced between the learning force and the workforce, and back again, taking into consideration their experiences prior to enrolling in the program they graduated from in 2003.

The final report on the survey *Two Years On: A Survey of Class of 2003 Maritime University Graduates* is now being prepared for publication; it is expected that this report will be released in June 2007. This Class is to be surveyed in 2008, five years after graduation. However, the funding for the project has not been obtained through the budget submission process.

Intentions of Maritime University Students Following Graduation: A Survey of the Class of 2007

The MPHEC received funding from the Council of Atlantic Ministers of Education and the Canada Council on Learning, and acted as managing partner, to conduct a survey of bachelor's students expecting to graduate in 2007. This class is to be surveyed in 2008, five years after graduation.

The purpose of the survey is to establish students' intentions and preparedness for pursuing further study and to gather information on trends and attitudes toward life-long learning among these students. The group studied is Maritime university students eligible to graduate (with their first bachelor's degree) in 2007.

The research will specifically address the following questions: (1) What proportion of students plan to pursue post-baccalaureate education, and when do they make that decision? (2) Do students feel well-prepared to go on for further education, and to what extent has their current program helped in preparing them? (3) What program(s) [and where] do they intend to pursue, and how do they intend to finance it? If not pursuing a program in the region, why not? (4) What are the reasons and key influences/deterrents in the decision-making about whether or not to pursue further education, and the type of program chosen? For example, do debt level and/or academic qualification influence the decision?

The survey was conducted via an online questionnaire over a three-week period which ended March 31, 2007. An overall completion rate of 42% was achieved. The final report is expected to be released in fall 2007. Custom data files will be provided to each participating university and province.

Students participating in this survey will become part of the sampling frame for the Commission's next scheduled cohort (Class of 2007) to be surveyed under its graduate survey program. This will enable the linkage of students' intentions with actual outcomes, thus further enriching the findings from the proposed project.

Surveying the Enrolment Landscape: Factors and Trends in Maritime University Enrolment 2000-2001 to 2006-2007

In 2005-2006, undergraduate enrolment in Maritime universities entered a decline after four successive years of growth (prior to this period, enrolment trends in the 1980s and early 1990s were characterized by continuous strong growth followed by a slow decline and plateau in the mid-to-late 1990s). Though it has been widely known in this region that projected demographic changes could lead to decreased enrolment of students from the Maritimes in the region's universities, the effect of this demographic slide was not expected to have an impact until the 2009-2010 academic year. In order to gain an understanding of the factors at play, the Commission's stakeholders called for an analysis of this recent and unexpected trend. MPHEC staff is preparing a detailed analysis to address this issue; it is expected that the report will be released in June 2007.

Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes

In 2002, the Commission released a report exploring trends in faculty demographics, recruitment and retention (*Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes*). Subsequent to the release of the report, the Commission held a symposium on the topic in October 2002. The Commission agreed to provide an update on key statistics in the report. MPHEC staff is compiling the information; the updated statistics will be released in spring 2007.

Research and Development (R&D) Funding

In 2005, the Commission released its second report on post-secondary research funding in Atlantic Canada. The report found that Atlantic universities have kept pace with funding at the national level but that funding from the region's business sector lagged far behind. Since that report was released, Commission staff has received several requests for updated R&D statistics. Given that more recent information had become available since the report's release, the Commission agreed to provide all of its stakeholders with easy access to updated R&D statistics by expanding its online data offerings. MPHEC staff is compiling the information; the updated statistics are expected to be released in spring 2007.

Other Data Dissemination

One of the Commission's primary day-to-day duties is to provide information and data on request to stakeholders. Requests range in complexity from a single statistic or simple table, to a comprehensive set of statistics and information drawing on several of the Commission's databases. Responding to these requests may involve the release of an existing standardized table, or it may involve considerable staff time in gathering, analysing and synthesizing data from a variety of sources. These requests usually involve PSIS data, financial data and graduate follow-up survey data.

Commission Website

The Commission's website was designed to serve as a source of information on post-secondary education. Over the past few years, the data and statistics pages has been expanded considerably and today include a large number of tables containing documentation covering six years of data drawn from PSIS (based on December 1st from 1999-2000 to 2005-2006). These include: enrolments, credentials granted, tuition, full-time equivalents and weighted-full-time equivalents of enrolment data and etc.

These can be accessed by the following methods: interactive graphs, downloadable databases and static tables.

Visit the MPHEC website www.mphec.ca to access the data.

The MPHEC Value-Added Outputs - Data and Information

Selected value-added outputs derived from the data and information function of the Commission include the following:

- The production of a number of standardized outputs from Post-Secondary Student Information System data, which includes full-time equivalents, weighted full-time equivalents, standardized registration status (full-time, part-time), permanent province of residence, citizenship, gender, age, by level of study and major field of study are available, accurate and relevant. These figures are used in the provision of statistics to various stakeholders and the application of the New Brunswick Funding Formula and for the calculation of the Regional Transfer, in addition to playing an important role in policy analysis and development;
- University accountability measures relating to graduate outcomes, and evaluation of the university experience, including facilities and services are generated through the Commission's graduate follow-up survey program;
- Governments and institutions, through receipt of graduate follow-up survey data sets, are able to carry out analyses on their own group of graduates;
- Valuable information is provided to guide policy and decision makers through analyses of graduate follow-up survey data. The information and data collected through the survey program may have implications in numerous policy areas, such as post-secondary program design and delivery and student aid and debt repayment programs;
- Preparation of ad-hoc requests for data, statistics and information; and provision of advice to stakeholders based on available information; and
- The research and analysis reports produced by the Commission have clear policy implications in addition to broadening the understanding of post-secondary education issues and fostering reflection of the role of post-secondary education in the Maritime provinces.

INTERPROVINCIAL AGREEMENTS

Regional Transfer Arrangement

The Commission administers a number of agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programs of study not available in the student's home province. These include the Regional Transfer Arrangement and several other agreements with provinces outside the Maritimes for programs not available in the region.

The Regional Transfer Arrangement is an arrangement whereby each of the three Maritime provinces provides funding in respect to any of its university students enrolled in programs in either of the other two provinces that are not offered in the student's home province. The purpose of the Regional Transfer Arrangement is to ensure accessibility of university programs for Maritime residents and to assist the provinces in attaining a more effective utilization and allocation of resources. The transfer of funds in any given fiscal year is based on the enrolments of Maritime residents in these regional programs two years earlier, the latest year for which complete enrolment data are available at the time budgets are prepared. It should be noted that the transfers between the provinces are made on a net basis, and do not represent transfers of funds to the institutions themselves.

The net transfer amounts in 2006-2007 were \$3,712,200 from New Brunswick to Nova Scotia and \$4,303,000 from Prince Edward Island to Nova Scotia.

In 2006-2007, the actual transfer amounts, including the medical school supplement from both Prince Edward Island and New Brunswick to Nova Scotia, were:

NB to NS: \$6,338,500	NS to NB: \$1,128,300	PE to NB: \$1,569,800
NB to PE: \$71,800	NS to PE: \$7,200	PE to NS: \$2,812,200

As a result, in 2004-2005, the latest year for which statistics are available at the time the budget is prepared, a total of 1,211 students benefited from the Regional Transfer Arrangement, by studying in the program of their choice.

In addition to the Regional Transfer Arrangement, in 2006-2007, the Commission continued to administer agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programs of study not available in the student's home province. In 2006-2007, 360 Maritime students benefited from interprovincial agreements administered by the Commission, in addition to 229 students in veterinary medicine. (Agreement administered by the Province of Prince Edward Island.)

The **New Brunswick-Québec Agreement** provides access for French-speaking New Brunswickers in various programs of study in Québec, primarily in the health field, and provides for the admission of French-speaking Prince Edward Island and Nova Scotia students in certain programs. Beginning in 2006-2007, the province of New Brunswick implemented a full medical program in family medicine at the Université de Moncton under the Faculty of Medicine of l'Université de Sherbrooke. This decision follows a long experience of collaboration under the New Brunswick-Québec Agreement.

The "Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick" (CPSSNB), a long standing committee of the Commission, was created to advise and assist the Commission in the administration of the New Brunswick-Québec Agreement. However, for a number of years, it has questioned its value and relevance, as it has been unable to address most of the issues identified during its meetings as these fall outside its mandate. For example, the CPSSNB was interested in pursuing activities related to recruitment and retention of health care providers, however, the Commission's role is limited to the administration of the Agreement only and therefore it could not support activities extending beyond the training of students. At its March 12, 2007 meeting, the Commission, in consultation with the Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, the Department of Health, and with the support of CPSSNB members, agreed to abolish the CPSSNB, now that measures are in place to ensure ongoing communication with students, the Université de Moncton, the Québec Government, the universities in Québec and the Departments in New Brunswick responsible for Health and post-secondary education.

The **Tripartite Optometry Agreement between the Province of Ontario, University of Waterloo and MPHEC** provides New Brunswick and Prince Edward Island students access to places in the Optometry program at the University of Waterloo.

The **Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador**, which began in September 2000, provides access for New Brunswick and Prince Edward Island students in Memorial University's undergraduate medical program.

The **Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement** includes a funding transfer from the Province of Newfoundland and Labrador in recognition of residents enrolled in rehabilitation disciplines at Dalhousie University. This agreement is administered by the MPHEC on behalf of the Province of Nova Scotia.

The **Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement**, administered by the Province of Prince Edward Island, is an agreement in which the four Atlantic Provinces have agreed to share in the funding for the ongoing operating and maintenance costs of educating students at the AVC. In 2005-2006, the latest year for which statistics are available, 229 students were enrolled in veterinary medicine under this agreement.

Further information on the agreements and the 2006-2007 enrolments can be found at: www.mphec.ca.

The MPHEC Value-Added Outputs - Interprovincial Agreements

Selected value-added outputs generated by the Commission in the area of interprovincial agreements include the following:

- The broadest range possible of programs and services are available to Maritime (and some Newfoundland and Labrador) students in a cost-effective manner;
- Through the Regional Transfer Arrangement, 1,211 students were enrolled in programs defined as regional;
- Through the New Brunswick-Quebec Agreement, 276 students were enrolled in programs not offered in French in the region;
- Three students were enrolled in the optometry program at the University of Waterloo as part of the Tripartite Optometry Agreement;
- As part of the MOU between New Brunswick and Newfoundland and Labrador, 47 students were enrolled in the medicine program at Memorial University; and
- Under the agreement between Dalhousie University and Newfoundland and Labrador, 34 students from Newfoundland and Labrador were enrolled in rehabilitation programs at Dalhousie University.

COOPERATIVE ACTION

Under its cooperative action function, the Commission is charged with promoting and facilitating cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners to, among other things, facilitate, among institutions and among governments for example, the development of cost-effective and collaborative approaches to post-secondary education administration, programs and policies. This requires ongoing consultation in order to understand multiple (and sometimes conflicting) stakeholder needs and perspectives.

Atlantic Satellite Network

The Commission coordinates requests by universities for broadcast time to deliver courses by television through the Atlantic Satellite Network (ASN). University requests are made through the MPHEC representative and forwarded to ASN. The schedule is organized three times each year, generally conforming around the university terms resulting in the following time frames: fall (September-December), winter/spring (January-April) and summer (May-August). If and when major issues (scheduling or other matters of concern) arise, an ad hoc meeting of representatives of participating agencies is arranged. Mount Saint Vincent University and the Atlantic School of Theology provide programming through ASN.

NB/PEI Educational Computer Network Agreement (NB/PEI ECN)

The NB/PEI ECN, founded in 1970, provides connectivity among its members and to the wider world. Additional benefits are enjoyed by members in the areas of joint purchasing and licensing, shared support services, professional development, and the delivery of network-based services and information exchange. A new five-year agreement (2007-2012) has recently been approved by the Board of Directors.

The NB/PEI ECN is overseen by a Board of Directors, and administered by the Network Technical Committee. Commission staff sits on the Board as well as the Network Technical Committee. The Network Technical Committee reports to the Board of Directors and holds regular meetings throughout the year to share information and discuss network issues. The Commission provides support to the Committee for meetings (i.e., the Commission representative on the Committee is the secretary) and administers the budget.

In the interest of identifying new areas of collaboration, the members of the NB/PEI ECN have joined efforts to implement a shared anti-spam service. The project will be fully implemented by August 2007, including a service management agreement, which will serve as a template for this type of shared service in the future.

The MPHEC Value-Added Outputs - Cooperative Action

The Commission's activities in the area of cooperative action provide the following selected value-added outputs:

- Cost-effective and collaborative approaches to post-secondary administration, programs and policies are developed by promoting and facilitating cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners;
- Maritime students have access to the broadest range possible of programs and services by facilitating and promoting accessibility; and
- Awareness of, and dialogue on, Maritime post-secondary education issues and opportunities are increased, both in the Maritimes and nationally.

PROVINCE-SPECIFIC SERVICES

As per its legislation, the Commission may provide other services or functions to one or more institutions or provinces as set out in its Business Plan. This year, the Commission maintained the services it has provided over the past few years in terms of financial services (i.e., preparation and administration of university education budgets) to the Provinces of New Brunswick and Prince Edward Island.

New Brunswick

University Education Budget

The Commission is responsible for preparing and administering the university education budget (which also includes the Maritime College of Forest Technology). This includes calculating operating (unrestricted and restricted) assistance, capital assistance, the special projects funding envelope, and the various interprovincial transfers (Regional Transfers, Québec/New Brunswick Agreement, Newfoundland Agreement, etc.) in which the Province participates. The MPHEC administers the university education budget throughout the year, including the Province's committed funds.

This includes providing audited financial statements for the Province's university education funding. The Commission provides support to the NB/MPHEC Finance Working Group. The Commission flows federal funding to institutions for the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement.

Degree Granting Act

In response to an increasing demand from private post-secondary education institutions and in an effort to protect the quality of its university training, the province of New Brunswick adopted in March 2001 a Degree Granting Act. The Act establishes a framework to evaluate the quality of programs leading to a degree, offered by all public and private institutions, except those created by an Act of the NB legislature prior to the Act coming into force. Given the Commission's expertise in academic planning and quality assurance, the New Brunswick Minister responsible for Post-Secondary Education requested that the Commission review program proposals under the New Brunswick Degree Granting Act.

Following negotiations with the New Brunswick Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, the Commission agreed to pilot a process to assess programs submitted under the New Brunswick Degree Granting Act and to review the pilot two years after implementation.

The process was designed to fit within the Commission's existing accountability framework and mirrors the Commission's existing quality assurance process. As such, upon receipt, proposals submitted under the Degree Granting Act are distributed to institutions on the Commission's schedule, members of the Commission and the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, as well as staff for comments.

Following an initial review of the program proposal, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee selects at least three consultants in the chosen field of study. The consultants conduct a review of the program proposal and submit a report. The applicant has the opportunity to respond to the consultants' reports. The program proposal, with all relevant documentation, is assessed by the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee and the Commission. Once the assessment has been completed, the Commission makes a recommendation to the Minister responsible for Post-Secondary Education. The recommendation is kept confidential until the Minister notifies the applicant of the final designation decision and simultaneously advises the Commission that the Minister's decision has been communicated to the applicant.

At its June 26, 2006 meeting, the Commission evaluated the pilot to determine whether to continue its role in the assessment of new degree providers. Following an extensive review and input from key players, the Commission agreed to continue as the quality assessor for programs submitted under the Degree Granting Act, and, to approve revised assessment criteria and procedures. Key changes to the process included:

- Extending the distribution process to include all institutions on the Commission's schedule, as is the case for public institutions;
- Extending the assessment criteria to include "Evidence of Need", as is the case for public institutions; and
- Providing, in exceptional cases, an opportunity for the Academic Advisory Committee to forward to an applicant proposed changes to a proposal, particularly in cases where the Committee believes a program proposal is strong and requires only minor changes. The case being, the applicant is provided the option to make the proposed changes, otherwise, it must provide a rationale for not making any or all proposed changes.

In addition to the assessment of programs submitted under the Degree Granting Act, the Commission at its March 12, 2007, meeting agreed to pilot over a three-year period a process to assess an institution wishing to be designated under the Degree Granting Act.

The process was developed in consultation with the New Brunswick Department responsible for Post-Secondary Education, and involves an assessment of an institution's readiness to implement and sustain the degree program(s) by a panel of experts based on a site visit and the self-study prepared by the applicant. At year end, the MPHEC was preparing to undertake its first assessment of a new institution wishing to offer degrees in New Brunswick.

During 2005-2006, the Commission was asked to assess honours as well as a three and four-year Bachelor of Business Administration program proposed by Yorkville University, located in Fredericton, New Brunswick. Its recommendation to the Minister was that, "the proposed programs do not appear to correspond to the standards usually associated with the proposed credential." On December 20, 2006, the Commission was notified that Yorkville University was denied designation by the Minister responsible for Post-Secondary Education for the aforementioned programs.

During 2006-2007, the Commission was asked to assess another program proposed under the New Brunswick Degree Granting Act. At year end, the Minister had not yet responded; therefore details of the program proposal and the Commission's findings will be released only once the Minister responds.

Prince Edward Island

The Commission is responsible for preparing the post-secondary education (PSE) budget. This includes providing the budgeted amounts for the various interprovincial transfers (Regional Transfers, Québec/New Brunswick Agreement, Newfoundland Agreement, etc.) in which the Province participates. The amounts for operating and capital assistance are provided to the Commission by the Province for incorporation into the budget. The Commission flows funding for the Department of Health relating to Prince Edward Island's contribution to the residency stipends at the Dalhousie Medical School. The Commission also administers the PSE budget throughout the year, including the Province's committed funds.

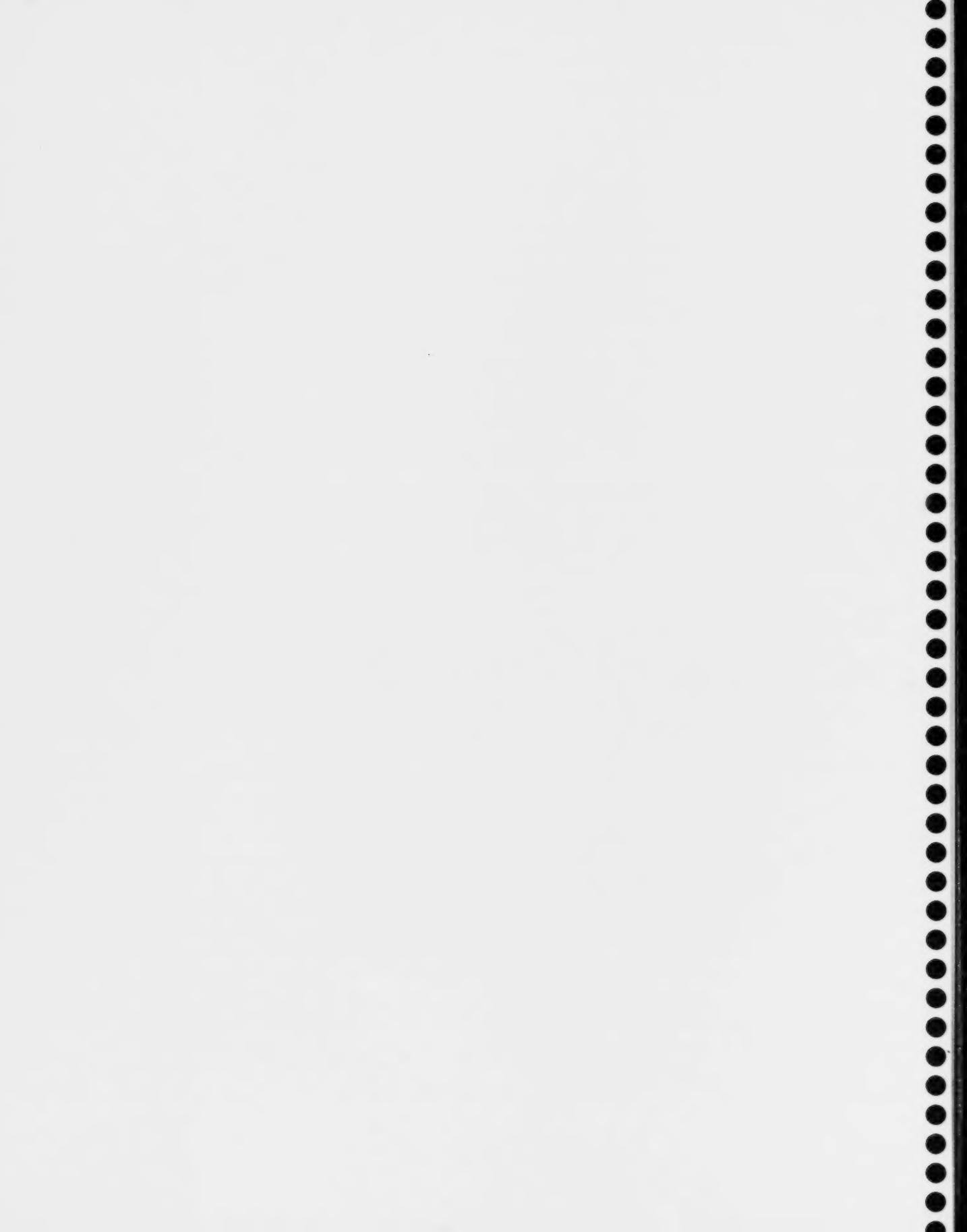
The MPHEC Value-Added Outputs - Province-Specific Services

The Commission's services to provinces produce the following selected value-added outputs:

- Provinces benefit from the expertise of the Commission without having to develop it in-house, which would translate into considerable investments;
- Provinces benefit from integrated services from data to financial expertise; and
- Students enrolling in private institutions in the Province of New Brunswick are served by programs of assured quality.

APPENDICES

A.	Maritime Provinces Higher Education Commission Act (Office Consolidation)	29
B.	Audited Financial Statements.....	37
C.	Membership of Commission Committees.....	51
D.	Program Proposals considered for Approval 2006-2007	53



APPENDIX A

Maritime Provinces Higher Education Commission Act

Office Consolidation

The following is an office consolidation of the Maritime Provinces Higher Education Commission Act [(New Brunswick; Chapter M-2.5, 2003; assented to April 11, 2003); (Nova Scotia; Chapter 30, Royal assented to October 18, 2004); (Prince Edward Island; Chapter M-2.01, assented to May 10, 2002)]. Proclamation date. January 31, 2005.

NB: Her Majesty, by and with the advice and consent of the Legislative Assembly of New Brunswick, enacts as follows:

NS: Be it enacted by the Governor and Assembly as follows:

PEI: Be it enacted by the Lieutenant-Governor and Legislative Assembly of the Province of Prince Edward Island as follows:

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
-	1	-		This Act may be cited as the <i>Maritime Provinces Higher Education Commission Act</i> .
1	2	1	<i>Definitions</i>	In this Act:
	(a)	(a)	Chair	"Chair" means the Chair of the Commission [appointed under subsection 9 (2) - NB; PEI]; [(« président ») - NB].
	(b)	(b)	Chief Executive Officer	"Chief Executive Officer" means the Chief Executive Officer of the Commission [appointed under subsection 10 (1) - NB, PEI]; [(« directeur général ») - NB].
	(c)	(c)	Commission	"Commission" means the Maritime Provinces Higher Education Commission [continued under section 2 - NB; PEI]; [(« Commission ») - NB].
	(d)	(d)	Council	"Council" means the Council of Maritime Premiers established pursuant to the <i>Council of Maritime Premiers Act</i> [R.S.P.E.I. 1988, Cap. C-27; - PEI]; [(« Conseil ») - NB].
	(e)	(e)	Institutions	"Institutions" means the post-secondary educational institutions prescribed by [the - NS] regulation [for the purposes of this definition - NB, PEI]; [(« établissements ») - NB].
-	(f)	-	Ministers	"Minister" of a province means the minister of the Crown responsible for post-secondary education in that province.

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
	(g)	(f)		"Ministers" means the ministers [of the Crown - NS] responsible for post-secondary education in the Provinces; [(« ministres ») - NB].
	(h)	(g)	Post-Secondary Education, Higher Education	"Post-Secondary Education" means the education and training provided in or by institutions; [and "higher education" has a corresponding meaning; - NB; PEI]; [(« enseignement postsecondaire ») - NB].
	(i)	(h)	Provinces	"Provinces" means the Province of New Brunswick, the Province of Nova Scotia and the Province of Prince Edward Island; [(« Provinces ») - NB].
	(j)	(i)	Region	"Region" means the area comprising the Province of New Brunswick, the Province of Nova Scotia and the Province of Prince Edward Island; [(« région ») - NB].
	(k)	(j)	Student	"Student" means an individual registered as a student in an institution; [(« étudiant ») - NB].
	(l)	(k)	Universities	"Universities" means the post-secondary educational institutions prescribed by [the - NS] regulation for the purposes of this definition [2002, c.34, s.1 - PEI]; [(« universités ») - NB].
2	3	2	Commission	(1) The body established by the Council and known as the Maritime Provinces Higher Education Commission is continued.
2	3	2	Composition	(2) The Commission [shall - NB; NS] consist of: (a) twenty members appointed by the Ministers as set out in section 3 [4 - NS], and (b) the Chief Executive Officer [2002, c.34, s.2 - PEI].
3	4	3	Membership	(1) The Ministers shall [for the purposes of paragraph 2 (2) (a) - NB; PEI], appoint members as follows: (a) at least six from among the nominees submitted under [pursuant to - NS] section 4 [5 - NS]; (b) at least six from among senior public officials and the executive heads of non-university institutions; and (c) at least six from the public-at-large, of whom [which - NS; PEI] at least two shall [must - NS] be students.
3	4	3	Provincial representation	(2) At least one of the members appointed [under - NB; PEI], [pursuant to - NS], [each of - NB; NS], [paragraphs - NB], [clauses - NS; PEI] (1) (a), (b) and (c) shall be selected from each of the Provinces.
3	4	3	Restriction on appointment	(3) No two persons appointed under [pursuant to - NS], [paragraph - NB]; [clause - NS; PEI] (1) (a) may be selected from the same university.
3	4	3	Deemed appointment	(4) The members of the Commission [who held office - NB; PEI] immediately before the commencement [coming into force - NS] of this subsection, other than the Chief Executive Officer, shall be [are - NS] deemed to have been appointed under [pursuant to - NS] subsection (1) [2002, c.34, s.3 - PEI].

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
4	5	4	Nominating committee and filling of vacancies	(1) There shall be a nominating committee consisting of (a) the executive heads of the universities, and (b) one representative appointed by the Senate or equivalent academic body of each university, [which - NB, PEI], [and the - NS] committee shall nominate persons for appointment under [pursuant to -NS], [paragraph - NB], [clause - NS, PEI] 3 [4 - NS] (1) (a) and subsections (2) and (3).
4	5	4		(2) Where a vacancy occurs among the members appointed under [pursuant to - NS], [paragraph - NB] [clause - NS; PEI] 3 [4 - NS] (1) (a), the nominating committee shall submit to the Minister of the province from which the member to be replaced was appointed the names of two persons selected from that Minister's province, and that Minister shall, subject to section 3 [4 - NS], appoint one of such persons to fill the vacancy for the balance of the term of the member replaced.
4	5	4		(3) At least sixty days before the expiration of the term of a member appointed under [pursuant to - NS] paragraph [clause - NS; PEI] 3 [4 - NS] (1) (a), or under subsection (2), the nominating committee shall submit to the Minister of the province from which the member to be replaced was appointed the names of two persons from that Minister's province, and that Minister shall, subject to section 3 [4 - NS], appoint one of such persons to take office on the expiration of such term.
4	5	4		(4) The members of the nominating committee [who held office - NB; PEI] immediately before the commencement [coming into force - NS] of this subsection [and who were - NB; PEI] appointed by the Senate or equivalent academic body of each university shall be [are - NS] deemed to have been appointed under [pursuant to - NS] paragraph [clause - NS; PEI] (1) (b) [2002, c.34, s.4 - PEI].
5	6	5	Filling of other vacancies	Where a vacancy occurs among the members appointed under [pursuant to - NS] paragraph [clause - NS; PEI] 3 [4 -NS] (1) (b) or (c), the Minister of the province from which the member to be replaced was appointed may, subject to section 3 [4 - NS], appoint a person to fill the vacancy: (a) for the balance of the unexpired term of the member replaced, or (b) for a new term where the vacancy resulted from the expiration of a term [2002, c.34, s.5 - PEI].
6	7	6	Effect of vacancies	A vacancy in the membership of the Commission shall [does - NS] not impair the right of the remaining members to act so long as at least eleven members, excluding the Chief Executive Officer but including at least three members selected from each of the Provinces, hold office.
7	8	7	Term of office	(1) Subject to subsection 4 [5 - NS] (2) and paragraph [clause - NS; PEI] 5 [6 - NS] (a), a member of the Commission referred to in paragraph [clause - NS; PEI] 2 [3 - NS] (2) (a) shall hold office for three years from the date of appointment or such lesser period as may be specified in the appointment.
7	8	7	Continuation	(2) Notwithstanding subsection (1), a member of the Commission referred to in paragraph [clause - NS; PEI] 2 [3 - NS] (2) (a) remains in office until the member resigns or is reappointed or replaced.

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
7	8	7	Idem	(3) [On the expiration of the member's term of office, - NB; PEI] a member of the Commission referred to in paragraph [clause - NS; PEI] 2 [3 - NS] (2) (a), [on the expiration of the member's term of office - NS] is eligible for reappointment to the Commission [2002, c.34, s.7 - PEI].
8	9	8	Remuneration of members	Members of the Commission shall be paid such remuneration as may, with the approval of the Ministers, be determined by the Commission, and such actual and reasonable expenses as are incurred by them in the discharge of their duties [2002, c.34, s.8 - PEI].
9	10	9	Chair	(1) The position of Chair shall rotate, in turn, among the Provinces in the following order: [(a) - NS] Province of New Brunswick; [(b) - NS] Province of Prince Edward Island; [(c) - NS] Province of Nova Scotia.
9	10	9	Order of succession	(2) In the order of the Provinces set out in subsection (1), each of the Ministers shall appoint, in turn, from among the members of the Commission selected from the Minister's province, a Chair of the Commission.
9	10	9	Term of office	(3) The Chair shall hold office as chair for a term of two years, or until the expiry of his or her office [the Chair's term - NS] as a member of the Commission, whichever occurs first.
9	10	9	Continuation	(4) Notwithstanding subsection (3), the Chair remains in office as Chair until the Chair resigns or is replaced.
9	10	9	Appointment	(5) The Chair of the Commission [who held office - NB; PEI] immediately before the commencement [coming into force - NS] of this subsection shall be [is - NS] deemed to have been appointed under [pursuant to - NS] subsection (2) [2002, c.34, s.9 - PEI].
10	11	10	Chief Executive Officer	(1) The Ministers, on [the - NB, NS] recommendation of the Commission, shall appoint a Chief Executive Officer of the Commission.
10	11	10	Powers	(2) The Chief Executive Officer is, subject to the direction of the Commission, charged with the general direction, supervision and control of the business of the Commission and may exercise such other powers as may be conferred on the Chief Executive Officer by the Commission.
10	11	10	Full-time position	(3) The Chief Executive Officer shall serve as a full-time employee of the Commission.
10	11	10	Non-voting member	(4) The Chief Executive Officer is a [an <i>ex officio</i> - NB, PEI] non-voting member of the Commission.
10	11	10	Appointment	(5) The Chief Executive Officer [of the Commission - NB, PEI]; [who held office - NB] immediately before the commencement [coming into force - NS] of this subsection shall be [is - NS] deemed to have been appointed under [pursuant to - NS] subsection (1) [2002, c.34, s.10 - PEI].

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
11	12	11	[Duties - NB]; [Services to student - PEI]	(1) The Commission shall, in carrying out its duties, give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners by: (a) taking measures intended to ensure that programs of study are of optimum length and best quality, (b) stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort is not required in order to gain credit for learning which [that - NS] has been successfully accomplished, (c) promoting smooth transitions between learning and work, (d) promoting equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the student, and (e) taking measures intended to ensure teaching quality.
11	12	11	Duties	(2) The Commission's principal duties are: (a) to undertake measures intended to ensure continuous improvement in the quality of academic programs and of teaching at institutions, which without limiting the generality of the foregoing may include the review of institutional programs and practices for assuring such improvement and making recommendations to institutions and the Provinces, (b) to ensure that data and information is collected, maintained and made available for assuring the public accountability of institutions, and to assist institutions and the Provinces in their work, which without limiting the generality of the foregoing may include: (i) establishing data and system standards, (ii) establishing public reporting requirements and producing public reports, and (iii) carrying out studies in regard to public policy, institutional concerns and issues related to post-secondary education, and providing advice to institutions and the Provinces on these matters. (c) to take initiatives to stimulate cooperative action among institutions and the Provinces where such action is likely to improve the efficiency and effectiveness of the post-secondary education system in the Provinces, which without limiting the generality of the foregoing may include: (i) encouraging initiatives for institutions to offer joint, complementary and regional programs, and (ii) encouraging administrative, financial and common service arrangements which reduce the overhead cost of programs and the overall cost to students and the Provinces. (d) to continue to develop and administer funding transfers among the Provinces for regional programs, which without limiting the generality of the foregoing may include developing and administering funding arrangements for programs outside the region, as required to provide additional educational opportunities for students from the region, and (e) to undertake such other duties as the Ministers may assign.

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
11	12	11	Services and functions	(3) The Commission may: (a) provide such services and functions, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more institutions or to one or more of the Provinces, (b) provide such advice and services, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more of the Provinces to determine their post-secondary education funding policy, and (c) recommend to the Ministers the names of post-secondary educational institutions that may be added to or deleted from those prescribed by [the - NS] regulation for the purposes of the definitions "institutions" and "universities" [in section 1 - NB]; [2002, c.34, s.11 -PEI].
12	13	12	Powers	(1) The Commission has [all - NB, NS] such powers as are necessary for, and ancillary to, the proper performance of its duties, including but not limited to the powers, (a) to engage staff, (b) to establish advisory committees, (c) to enter into contracts where and to the extent that funds have been made available for such purpose, and (d) to require the timely provision of data and information from institutions.
12	13	12	By-laws	(2) Subject to this Act, the Commission may make By-laws respecting its internal organization and the conduct of its business, and may include in such by-laws provision for the election or designation of a vice-chair of the Commission to act in the absence or disability of the Chair or when the office of Chair is vacant.
12	13	12	By-law not regulation	(3) The <i>Regulations Act</i> does not apply to by-laws under [made pursuant to - NS] subsection (2). [A bylaw made under subsection (2) is not a regulation as defined in subclause 1(e) of the <i>Interpretation Act</i> R.S.P.E.I. 1988, Cap. I-8 2002, c.34, s.12 - PEI].
13	14	13	Confidentiality	(1) All data received by the Commission from institutions or any other source is confidential and shall not be disclosed except as provided in this section.
13	14	13	Disclosure	(2) Subject to subsection (3), the Commission may disclose, in aggregate form, data received by the Commission from institutions or any other source.
13	14	13	Edit of information	(3) For the purposes of ensuring the protection of personal information, the Commission shall, before disclosing data received by the Commission from institutions or any other source, remove any portion that would reveal personal information concerning any person [2002, c.34, s.13 - PEI].
14	15	14	Meetings	The Commission shall meet at least four times each year at the call of the Chair [2002, c.34, s.14 - PEI].
15	16	15	Quorum	Subject to section 6 [7 - NS], a majority of the members holding office, excluding the Chief Executive Officer, shall constitute a quorum for the purpose of conducting a meeting provided that at least two members appointed from each of the Provinces are present at the [such - NS; PEI] meeting [2002, c.34, s.15 - PEI].

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾	
16	17	16	Accountability	The Commission is accountable to the Ministers [2002, c.34, s. 16 - PEI]
17	18	17	Funding policies	(1) The determination of public funding levels for institutions is the sole responsibility of the Provinces.
17	18	17	Advice to Ministers	(2) The Commission shall when requested to do so by the Ministers provide advice or services to the Ministers for determining post-secondary education funding policies and allocations [2002, c.34, s. 17 - PEI].
18	19	18	Fiscal year and annual report	(1) The fiscal year of the Commission shall commence [commences - NS] on the first day of April [1 st - NS, PEI], [in - NB, NS] each year and end on the thirty-first day of March [March 31 st - NS, PEI] in the year next following [immediately following year - NS].
18	19	18	Auditing procedure	(2) The accounts of the Commission shall be audited in accordance with the procedure adopted for auditing the accounts of the Council.
18	19	18	Annual Report	(3) The Commission shall, within six months after the end of each fiscal year, submit to the Ministers and the Council a report containing: (a) a review of the Commission's activities during such fiscal year, (b) statements and recommendations regarding such matters in the field of post-secondary education in the region as the Commission considers advisable, and (c) the audited financial statements of the Commission for such fiscal year.
18	19	18	Report tabled in Legislature	(4) The annual report of the Commission shall be tabled in the Legislature as soon as is practicable after [its - PEI] receipt by the Ministers [2002, c.34, s.18 - PEI].
19	20	19	Immunity	No action or other proceeding lies against the Province, the Commission or any member or employee of the Commission, for any act done in good faith in the execution or intended execution of any duty or power under this Act or for any alleged neglect or default in the execution in good faith of any such duty or power [2002, c.34, s.19 - PEI].
20	21	20	Regulations	[(1) - NS] The [Lieutenant - NB, PEI] Governor in Council may make regulations (a) prescribing post-secondary educational institutions for the purposes of the definition "institutions" [in section 1 - NB, PEI], [and - PEI] (b) prescribing post-secondary educational institutions for the purposes of the definition "universities" [in section 1 - NB, PEI], [2002, c.34, s.20 - PEI].
-	21	-		(2) The exercise by the Governor in Council of the authority contained in subsection (1) is regulations within the meaning of the Regulations Act.

Sections of Act

NB	NS	PEI	Titles / References ⁽¹⁾
21	22	21	Repeal [(1) <i>New Brunswick Regulation 88-118 under the Maritime Provinces Higher Education Commission Act is repealed.</i> - NB]. [Chapter 270 of the Revised Statutes, 1989, the Maritime Provinces Higher Education (Nova Scotia) Act, is repealed - NS]. [<i>The Maritime Provinces Higher Education Commission Act R.S.P.E.I. 1988, Cap. M-2 is repealed 2002, c.34, s.21 - PEI.</i>]
21	-	-	(2) <i>The Maritime Provinces Higher Education Commission Act, chapter M-2 of the Revised Statutes, 1973, is repealed.</i>
22	23	22	Commencement [CONSEQUENTIAL AMENDMENTS - PEI] [<i>This Act or any provision of it comes into force on a day or days to be fixed by proclamation.</i> - NB] [N.B. This Act was proclaimed and came into force January 31, 2005 - NB]. [N.B. This Act is consolidated to January 31, 2005 - NB]. [This Act comes into force on such day as the Governor in Council orders and declares by proclamation. - NS]. [(1) Section 11 of the Holland College Act R.S.P.E.I. 1988, Cap. H-6 is amended (a) in subsection (1), by the deletion of the words "on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission"; (b) by the repeal of subsection (2); and (c) in subsection (3), by the deletion of the words "on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission"; - PEI].
-	-	22	(2) Section 17 of the University Act R.S.P.E.I. 1988, Cap. U-4 is amended (a) in clause (1) (b), by the deletion of the words "on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission"; (b) by the repeal of subsection (2); and (c) in subsection (3), by the deletion of the words "on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission". 2002, c.34, s.22.

⁽¹⁾ New Brunswick and Prince Edward Island include descriptive titles in their respective legislations, Nova Scotia does not. **Bold font** refers to references used in New Brunswick and Prince Edward Island, *italic font* refers to references used in New Brunswick only, and regular font refers to references used in Prince Edward Island only.

APPENDIX B
AUDITED FINANCIAL STATEMENTS

**Maritime Provinces Higher
Education Commission**

Financial Statements
March 31, 2007

PricewaterhouseCooper LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street, Suite 600
Halifax, Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone + 1 (902) 491-7400
Facsimile + 1 (902) 422-1166

June 20, 2007

Auditors' Report

To the Members of Maritime Provinces Higher Education Commission

We have audited the balance sheet of **Maritime Provinces Higher Education Commission** (the "Commission") as at March 31, 2007 and the statements of committed funds, revenue and expenditures – grants and revenue and expenditures – administration for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the Commission's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit.

We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance whether the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Commission as at March 31, 2007 and the results of its operations for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

PricewaterhouseCoopers LLP

Chartered Accountants

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

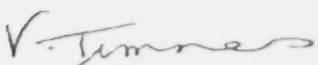
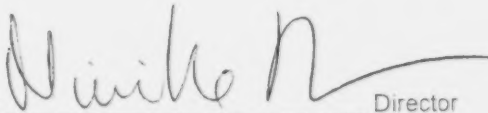


Maritime Provinces Higher Education Commission
Balance Sheet
As at March 31, 2007

	2007 \$	2006 \$
Assets		
Cash	3,402,306	2,052,053
Prepaid expenses	146,941	5,778
Amounts due from		
Government of Canada	12,928,327	15,038,620
New Brunswick	16,921,858	16,370,712
Newfoundland	204,000	210,000
Nova Scotia	123,369	116,790
Prince Edward Island	35,614	284,159
Other receivables	126,521	93,058
	<u>33,888,936</u>	<u>34,171,170</u>
Liabilities		
Accounts payable and accrued liabilities	32,275	18,742
Amount due to the Council of Atlantic Premiers	6,999	7,548
Amounts payable to institutions		
Operating funds	3,905,869	3,528,759
Capital funds	2,265,764	25,665
Other	13,794,444	14,548,735
	<u>20,005,351</u>	<u>18,129,449</u>
Deferred revenue	309,109	96,385
	<u>20,314,460</u>	<u>18,225,834</u>
Committed Funds		
Operating grants	10,065,092	10,033,054
Capital grants	3,509,384	5,912,282
	<u>13,574,476</u>	<u>15,945,336</u>
	<u>33,888,936</u>	<u>34,171,170</u>

Commitments (note 5)

Approved by the Board of Directors

 Director
  Director

Maritime Provinces Higher Education Commission
Statement of Committed Funds
For the year ended March 31, 2007

					2007	2006
	New Brunswick \$	Nova Scotia \$	Prince Edward Island \$	Other \$	Total \$	Total \$
Operating grants						
Balance – Beginning of year	8,050,533	149,514	1,830,507	2,500	10,033,054	6,027,382
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	633,615	–	(119,292)	–	514,323	4,045,672
Transfer for MCFT	(3,784)	–	3,784	–	–	–
Transfer to capital	–	–	(442,285)	–	(442,285)	–
Transfer to administration	(40,000)	–	–	–	(40,000)	(40,000)
Balance – End of year	8,640,364	149,514	1,272,714	2,500	10,065,092	10,033,054
Capital grants						
Balance – Beginning of year	5,530,320	–	381,962	–	5,912,282	4,539,886
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	(2,350,393)	–	(494,790)	–	(2,845,183)	1,372,396
Transfer from capital	–	–	442,285	–	442,285	–
Balance – End of year	3,179,927	–	329,457	–	3,509,384	5,912,282
Commitments outstanding – End of year						
	11,820,291	149,514	1,602,171	2,500	13,574,476	15,945,336

Maritime Provinces Higher Education Commission
Statement of Revenue and Expenditures – Grants
For the year ended March 31, 2007

	New Brunswick		Nova Scotia (note 1)		Prince Edward Island		Other		Total	
	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Operating grants										
Revenue										
Grants										
Unrestricted	204,226,279	247,152,250	123,369	116,790	38,071,493	35,933,571	–	–	242,421,141	283,202,611
Restricted	8,565,815	8,313,400	–	–	939,057	634,700	–	–	9,504,872	8,948,100
Other	–	630,480	–	105,120	–	–	7,603,889	5,037,011	7,603,889	5,772,611
	212,792,094	256,096,130	123,369	221,910	39,010,550	36,568,271	7,603,889	5,037,011	259,529,902	297,923,322
Expenditures										
Grants										
Unrestricted (Schedule A)	204,436,160	245,053,221	123,369	221,910	38,001,386	35,875,149	–	–	242,560,915	281,150,280
Restricted (Schedule B)	7,722,319	6,625,628	–	–	1,128,456	1,064,731	–	–	8,850,775	7,690,359
Other (note 2)	–	–	–	–	–	–	7,603,889	5,037,011	7,603,889	5,037,011
	212,158,479	251,678,849	123,369	221,910	39,129,842	36,939,880	7,603,889	5,037,011	259,015,579	293,877,650
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	633,615	4,417,281	–	–	(119,292)	(371,609)	–	–	514,323	4,045,672
Capital grants										
Revenue	2,500,000	2,500,000	–	–	1,749,505	720,500	–	–	4,249,505	3,220,500
Expenditures (Schedule C)	4,850,393	1,146,584	–	–	2,244,295	701,520	–	–	7,094,688	1,848,104
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	(2,350,393)	1,353,416	–	–	(494,790)	18,980	–	–	(2,845,183)	1,372,396

Maritime Provinces Higher Education Commission
Statement of Revenue and Expenditures – Administration
For the year ended March 31, 2007

	2007 \$	2006 \$
Revenue		
Contributions		
New Brunswick	485,688	478,000
Nova Scotia	604,752	594,697
Prince Edward Island	88,414	86,944
Transfers from operating reserves		
New Brunswick	40,000	40,000
Project revenue	107,622	266,964
	<u>1,326,476</u>	<u>1,466,605</u>
Expenditures		
Salaries and benefits	911,297	874,640
Office rent	91,511	85,980
Professional services	42,031	33,433
Travel		
Board members	16,536	11,956
Other	5,025	31,359
Per diem allowance	28,471	5,925
Special projects (note 3)	118,259	278,012
Office supplies, telephone and postage	36,043	48,664
Office furniture and equipment	27,262	12,128
Publications	2,686	63,868
Other	46,587	17,511
	<u>1,325,708</u>	<u>1,463,476</u>
Excess of revenue over expenditures for the year (note 4)	<u>768</u>	<u>3,129</u>

Maritime Provinces Higher Education Commission
Notes to Financial Statements
For the year ended March 31, 2007

1 Significant accounting policies

Content of these financial statements

In accordance with the Maritime Provinces Higher Education Commission Acts (Section 18, New Brunswick and Prince Edward Island; Section 19, Nova Scotia), the provinces have the option of paying grants to the institutions, either directly or through the Commission. Since the Province of Nova Scotia makes direct payments to Nova Scotia institutions, these financial statements include only the operating and capital grant payments to New Brunswick and Prince Edward Island institutions.

Management estimate

The presentation of financial statements in conformity with generally accepted accounting principles requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities and disclosure of contingent liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenues and expenditures during the reported period. Actual results could differ from those reported.

Financial instruments

The carrying value of cash, grants receivable, other receivables and accounts payable and accrued liabilities is considered to approximate fair value due to their short-term maturities.

Property, plant and equipment

The Commission expenses capital assets in the year of acquisition. Had the Commission capitalized and amortized its capital assets, its balance sheet would reflect office equipment and furniture, computer hardware and software and leasehold improvements with a net book value of approximately \$101,156 (2006 - \$102,148).

Maritime Provinces Higher Education Commission
Notes to Financial Statements
For the year ended March 31, 2007

2 Other activities

During the year, the Commission disbursed funds on behalf of the following:

	2007 \$	2006 \$
Government of Canada – contribution to institutions under the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement	6,344,954	4,560,459
Government of Canada – contribution program to improve access to health services for official languages minority communities	786,105	–
Province of Prince Edward Island – rehabilitation program seats	154,375	166,250
Province of Prince Edward Island – Victoria General Hospital	114,455	100,302
Province of Newfoundland and Labrador – rehabilitation program seats	204,000	210,000
	<u>7,603,889</u>	<u>5,037,011</u>

3 Special projects

	2007 \$	2006 \$
Graduate Follow-up Surveys	40,932	222,883
MPHEC Conference/Workshop/Collaboration	4,007	11,666
Other	73,320	43,463
	<u>118,259</u>	<u>278,012</u>

4 Revenue and expenditures – Administration

The excess of revenue over expenditures for the year for Administration is considered to be part of the Consolidated Fund and, accordingly, has been included in the amount due to the Council of Atlantic Premiers.

Maritime Provinces Higher Education Commission
Notes to Financial Statements
For the year ended March 31, 2007

5 Commitments

Office facilities

Future minimum annual lease commitments under a long-term lease for office facilities are as follows:

	\$
Year ending March 31, 2008	85,173
2009	85,173
2010	85,173
2011	85,173
2012	85,173

6 Reclassification

Certain prior year amounts have been reclassified to conform with presentation changes adopted by the Commission in the current year.

Maritime Provinces Higher Education Commission
Schedule of Unrestricted Grants Expenditures
For the year ended March 31, 2007

Schedule A

	2007 \$	2006 \$
New Brunswick		
Institutions		
Maritime College of Forest Technology	1,825,424	1,732,266
Mount Allison University	9,355,093	14,767,061
St. Thomas University	5,056,718	7,706,892
Université de Moncton	35,131,676	51,712,908
University of New Brunswick	59,001,596	84,519,916
One time grant to the above Universities	68,000,000	60,000,000
University of Prince Edward Island – Atlantic Veterinary College	4,125,680	4,125,680
	<u>182,496,187</u>	<u>224,564,723</u>
Interprovincial transfers		
Province of Newfoundland and Labrador	950,000	950,000
Province of Nova Scotia	3,712,200	3,446,200
Province of Ontario	11,633	11,633
Province of Québec	6,803,251	6,142,013
	<u>11,477,084</u>	<u>10,549,846</u>
Grants in lieu of Municipal Real Property Taxes	<u>10,022,889</u>	<u>9,618,652</u>
Other	<u>440,000</u>	<u>320,000</u>
	<u>204,436,160</u>	<u>245,053,221</u>
Nova Scotia		
Interprovincial transfers		
Province of Québec	<u>123,369</u>	<u>221,910</u>
Prince Edward Island		
Institutions		
Holland College	11,657,900	10,907,900
University of Prince Edward Island	22,016,771	20,793,771
	<u>33,674,671</u>	<u>31,701,671</u>
Interprovincial transfers		
Province of Nova Scotia	4,303,020	4,118,000
Province of Ontario	6,816	—
Province of Québec	16,879	55,478
	<u>4,326,715</u>	<u>4,173,478</u>
	<u>38,001,386</u>	<u>35,875,149</u>
	<u>242,560,915</u>	<u>281,150,280</u>

Maritime Provinces Higher Education Commission
Schedule of Restricted Grants Expenditures
For the year ended March 31, 2007

Schedule B

	2007 \$	2006 \$
New Brunswick		
Maritime College of Forest Technology	—	69,379
Mount Allison University	868,900	843,600
St. Thomas University	665,154	246,298
Université de Moncton	2,017,492	2,040,088
University of New Brunswick	3,387,989	2,697,321
Joint Project – Computer Network	782,784	728,942
	<u>7,722,319</u>	<u>6,625,628</u>
Prince Edward Island		
Holland College	384,600	384,600
University of Prince Edward Island	671,014	594,664
Joint Project – Computer Network	72,842	85,467
	<u>1,128,456</u>	<u>1,064,731</u>
	<u>8,850,775</u>	<u>7,690,359</u>

Maritime Provinces Higher Education Commission
Schedule for Capital Grants Expenditures
For the year ended March 31, 2007

Schedule C

	2007	2006
	\$	\$
New Brunswick		
Mount Allison University	563,500	237,652
St. Thomas University	500,000	500,000
Université de Moncton	2,034,616	325,774
University of New Brunswick	1,752,277	83,158
	4,850,393	1,146,584
Prince Edward Island		
University of Prince Edward Island	2,244,295	701,520
	7,094,688	1,848,104

APPENDIX C

Membership of Commission Committees (as of March 31, 2007)

Standing Committees

AAU-MPHEC ACADEMIC ADVISORY COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Angelo Belcastro, University of New Brunswick
Stephen McClatchie, Mount Allison University
Anthony Secco, Cape Breton University

Appointed by the MPHEC:

Peter Butler, Dalhousie University
Nassir El-Jabi, Université de Moncton
Donna Woolcott, Mount Saint Vincent University (Chair)

AAU-MPHEC ADVISORY COMMITTEE ON INFORMATION AND ANALYSIS

Appointed by the AAU:

George Iwana, Acadia University
Clive Keen, University of Prince Edward Island
Jean-Guy Ouellette, Université de Moncton

Appointed by the MPHEC:

Louise Boudreau, New Brunswick
Greg Eells, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
Sam Scully, Dalhousie University (Chair)

AAU-MPHEC QUALITY ASSURANCE MONITORING COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Henry Cowan, New Brunswick
Ivan Dowling, Prince Edward Island
Bernard Nadeau, New Brunswick
Don Wells, Nova Scotia

Appointed by the MPHEC:

Léandre Desjardins, New Brunswick
Sam Scully, Nova Scotia (Chair)

MPHEC FINANCE COMMITTEE

Louise Boudreau, New Brunswick
Mike Clow, Prince Edward Island
Wayne Doggett, Nova Scotia
Gordon MacInnis, Nova Scotia
Bill McLeod, Nova Scotia
Dave Stewart, New Brunswick
Vianne Timmons, Prince Edward Island (Chair)

NB/MPHEC FINANCE WORKING GROUP

Louise Boudreau, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, New Brunswick
Mireille Duguay, MPHEC (Chair)
Lyne Paquet, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, New Brunswick
Lisa Robichaud, MPHEC

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK BOARD OF DIRECTORS

Robert Campbell, Mount Allison University
Mireille Duguay, MPHEC
Yvon Fontaine, Université de Moncton
Michael Higgins, St. Thomas University
Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island (Chair)
John MacLaughlin, University of New Brunswick
Patrick McCarthy, Maritime College of Forest Technology
Brian McMillan, Holland College, Prince Edward Island

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK TECHNICAL COMMITTEE

Rachael Anderson, MPHEC Staff
Helmut Becker, Mount Allison University
Jim Bowen, Maritime College of Forest Technology
David Cairns, University of Prince Edward Island
Rob Doley, St. Thomas University
André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Richard MacDonald, Holland College
Lori MacMullen, University of New Brunswick, Fredericton

APPENDIX D

Program Proposals Considered for Approval

April 1, 2006 – March 31, 2007

Program	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Acadia University			
Bachelor of Science with Double Major (Mathematics and Statistics) Education	New Program	In-Depth	Approved
Bachelor of Science with Honours in Mathematics and Statistics with Education	New Program	In-Depth	Approved
Undergraduate Certificate of Proficiency in French	New Program	To be determined	Pending
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in History	New Program	Cursory Review	Approved
Certificate - Logistics Management	New Program	To be determined	Pending
Certificate Liquified Natural Gas Operations	New Program	To be determined	Pending
Name Change: Bachelor of Technology (BTech) to Bachelor of Engineering Technology (BET)	Program Modification	To be determined	Pending
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Music	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts in Music 15 credit	Program Termination	To be determined	Pending
Bachelor of Arts in Music 20 credit	New Program	Received for information and record	
Bachelor of Arts, Double Major in Creative Writing	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Community Building and Design	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Community Design (Honours), Major in Environmental Planning	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Community Design (Honours), Major in Urban Design Studies	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Dental Hygiene	New Program	Cursory Review	Approved

Program	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Dalhousie University Continued			
Bachelor of Engineering in Mineral Resource Engineering	Program Modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Informatics (Bioinformatics)	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Informatics (Health Informatics)	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Informatics (Software Systems)	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Music	Program Modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science (Nursing)	Program Modification	To be determined	Pending
Bachelor of Science (Occupational Therapy)	Program Suspension	Received for information and record	
Bachelor of Science (Physiotherapy) (entry to practice)	Program Termination	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Combined Honours in Environmental Science and International Development Studies	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Combined Honours in Mathematics and Oceanography	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Combined Honours in Physics and Oceanography	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Combined Honours in Statistics and Oceanography	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science in Creative Writing	Program Modification	To be determined	Pending
Master of Architecture	Program Modification	Cursory Review	Approved
Master of Arts (Health Education) to Master of Arts (Health Promotion)	Program Modification	Cursory Review	Approved
Master of Science (Occupational Therapy)	Program Modification	In-Depth	Approved
Master of Science (Physiotherapy) (entry to practice)	Program Modification	Cursory Review	Approved
Master of Science in Prosthodontics	New Program	Cursory Review	Approved
Name change: Metallurgical Engineering to Materials Engineering	Program Modification	Cursory Review	Approved
Paediatric General Practice Dental Residency Program	New Program	Cursory Review	Approved
PhD in Social Anthropology	New Program	To be determined	Pending
Religious Studies	Program Modification	To be determined	Pending

Program	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Mount Allison University			
Bachelor of Aviation	New Program	To be determined	Pending
Mount Saint Vincent University			
Master of Arts (Public Relations)	New Program	Cursory Review	Approved
Master of Public Relations	New Program	Cursory Review	Approved
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design (Honours)	Program Termination	In-Depth	Approved
International Master of Design	New Program	In-Depth	Approved
Master of Design	New Program	In-Depth	Approved
Master of Fine Arts	Program Termination	In-Depth	Approved
Saint Mary's University			
Bachelor of Science Major In Chemical Biology	New Program	To be determined	Pending
Université de Moncton			
Baccalauréat en administration des affaires, concentration comptabilité (régime coopératif)	New Program	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en musique (orientation enseignement)	Program Termination	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en musique-Baccalauréat en éducation	New Program	Cursory Review	Approved
Baccalauréat ès sciences (nutrition) / Baccalauréat ès sciences (nutrition) régime coopératif	Program Termination	To be determined	Pending
Baccalauréat ès sciences (nutrition) avec stage intégré	New Program	To be determined	Pending
Certificat en informatique	Program Termination	Cursory Review	Approved
Mineure en recherche opérationnelle	Program Termination	Received for information and record	
University of New Brunswick			
Bachelor of Data Analysis (formerly Bachelor of Science in Data Analysis)	Program Termination	Cursory Review	Approved
Bachelor of Information Sciences (Decision & Business Management)	New Program	Cursory Review	Approved

Program	Proposal Type	Assessment Type	Decision
University of New Brunswick Continued			
Bachelor of Applied Management - General Business	New Program	To be determined	Pending
Bachelor of Information Sciences (Decision & System Science)	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science in Economics	New Program	To be determined	Pending
Bachelor of Science in Financial Mathematics	New Program	Cursory Review	Approved
Medicinal Chemistry, Undergraduate	New Program	In-Depth	Approved
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Arts with Honours in Anthropology	Program Modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts with Honours in Sociology	Program Modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Child and Family Studies	New Program	In-Depth	Approved
Bachelor of Education with a Specialization in Human Resource Development	New Program	Cursory Review	Approved
Bachelor of General Studies	New Program	In-Depth	Withdrawn
Master of Business Administration	New Program	In-Depth	Withdrawn
Radiography Post-Diploma Degree	New Program	Cursory Review	Approved
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat en administration des affaires - commerce international	New Program	To be determined	Pending
Baccalauréat en études acadiennes	Program Modification	Cursory Review	Approved
Joint Programs			
Mount Saint Vincent University and Saint Mary's University - Masters of Arts in Women and Gender Studies	Program Modification	To be determined	Pending

MPHEC

Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM

Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes



RAPPORT ANNUEL 2006-2007





RAPPORT ANNUEL 2006-2007

MISSION DE LA CESPM

En tant qu'organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes qui donne des conseils aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes :

**Aide les établissements et les gouvernements à offrir le meilleur environnement
d'apprentissage postsecondaire possible
qui reflète les valeurs suivantes :**

- **Qualité** : l'amélioration continue de la qualité des programmes, des pratiques et de l'enseignement dans les établissements.
 - **Accessibilité** : des programmes, des modes de prestation des programmes ainsi que des services de soutien qui optimisent la disponibilité de l'enseignement postsecondaire.
 - **Mobilité** : la transférabilité de l'apprentissage et des crédits à la grandeur du réseau d'enseignement postsecondaire dans les Maritimes.
 - **Pertinence** : une interaction efficace et réactive entre les apprenants, le marché du travail et la collectivité.
 - **Obligation redditionnelle** : des preuves à l'appui de la valeur, de la durabilité et de l'efficacité par rapport aux coûts d'investissement des fonds publics et de ceux de l'apprenant.
 - **Avancement des connaissances et recherche** : engagement à l'égard de l'avancement des connaissances.
-

Vous pouvez obtenir des exemplaires additionnels du présent rapport annuel en vous adressant à la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
Canada

506-453-2844

Pour en savoir davantage sur la CESPМ et ses activités, veuillez visiter le site Web de l'organisme à l'adresse suivante : www.cespm.ca.

ISBN : 978-0-919471-56-6

LETTRÉ D'ACCOMPAGNEMENT

Le 28 septembre 2007

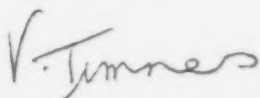
Le président du Conseil des premiers ministres de l'Atlantique
C.P. 2044
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3J 2Z1

Monsieur le Premier ministre,

Nous avons l'honneur de présenter au Conseil des premiers ministres de l'Atlantique le rapport annuel de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. Ce rapport couvre la période du 1^{er} avril 2006 au 31 mars 2007.

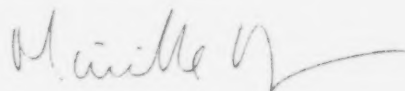
Veuillez agréer, Monsieur le Premier ministre, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

La présidente,



Vianne Timmons

La directrice générale,



Mireille Duguay



TABLE DES MATIÈRES

Portée et mandat de la CESPМ	7
Composition	9
Comités	10
Personnel	10
Gouvernance et obligation redditionnelle	11
Rétrospective de l'année	12
Projets de planification	12
Réunion annuelle avec les groupes d'intervenants	12
Assurance de la qualité	12
Processus d'évaluation de programme	13
Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité	14
Projet pancanadien dans le secteur de l'assurance de la qualité	14
Données et information	15
Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	16
Programme de sondages auprès des diplômés	17
Cinq ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999	17
Deux ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 2003	18
Intentions des étudiants des universités des Maritimes après l'obtention de leur diplôme : un sondage auprès de la classe de 2007	18
Une vue d'ensemble des inscriptions universitaires : facteurs et tendances dans les inscriptions aux universités des Maritimes de 2000-2001 à 2006-2007	19
Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes	19
Financement de la recherche et du développement	19
Diffusion d'autres données	20
Site Web de la Commission	20
Ententes interprovinciales	21
Accord de transfert régional	21
Action coopérative	24
Atlantic Satellite Network	24
Entente sur le réseau informatique éducatif du N.-B./Î.-P.-É.	24
Services aux provinces	25
Nouveau-Brunswick	25
Île-du-Prince-Édouard	27
Annexes	29

PORTÉE ET MANDAT DE LA CESPM

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) a été établie en 1974. Elle est un « organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes ». En juin 1997, les ministres de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard ont convenu, après un examen approfondi, de renouveler et de réorienter le mandat de la Commission au moyen de l'Entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire. Le nouveau mandat a été ratifié par le Conseil des premiers ministres des Maritimes. En janvier 2005, la *Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes* a été promulguée, ce qui assurait du même coup l'entrée en vigueur du nouveau mandat.

L'orientation première de la Commission a trait à « l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu », essentiellement dans le secteur universitaire. Pour ce faire, la Commission exécute les tâches (ou principales fonctions) suivantes : assurance de la qualité, données et information, action coopérative et programmes régionaux. De plus, elle offre des services précis à un ou plusieurs gouvernements provinciaux ou établissements comme convenu par les ministres. La nouvelle loi définit ainsi le mandat de la Commission :

Dans l'exercice de ses fonctions, la Commission cherchera d'abord à améliorer et à maintenir le meilleur service possible aux étudiants pour qu'ils puissent bénéficier d'une acquisition continue du savoir en :

- prenant les mesures nécessaires pour garantir des programmes d'études de la meilleure durée et de la meilleure qualité possible,
- privilégiant l'évaluation et la reconnaissance des acquis, ainsi que le transfert des crédits, selon le principe que le dédoublement d'efforts n'est pas nécessaire à l'obtention de crédits pour l'apprentissage déjà acquis avec succès,
- assurant une transition harmonieuse entre les études et le travail,
- assurant un accès équitable et approprié aux possibilités d'études, notamment en rendant ces possibilités accessibles à des dates et à des endroits qui conviennent aux étudiants, et
- prenant les mesures nécessaires pour assurer la qualité de l'enseignement.

La Commission cherche à aider les établissements et les gouvernements à améliorer le milieu d'apprentissage postsecondaire en poursuivant les neuf objectifs suivants :

1. Garantir que les programmes élaborés par les établissements relevant de la compétence de la CESPM satisfont à des critères de qualité convenus.
2. Confirmer que les établissements relevant de la compétence de la CESPM disposent des politiques et des pratiques appropriées pour assurer de façon continue la qualité de leurs programmes.
3. Favoriser et promouvoir la disponibilité et l'efficacité par rapport aux coûts du plus grand nombre possible de programmes.

4. Recueillir, conserver et mettre à jour de l'information de qualité complète et pertinente relativement à toutes les fonctions découlant de son mandat.
5. Élaborer des données et des produits d'information à l'intention des intervenants dans toutes les fonctions découlant de son mandat, surtout en ce qui a trait aux dossiers prioritaires de l'enseignement postsecondaire.
6. Accroître la sensibilisation et le dialogue par rapport aux questions et aux possibilités liées à l'enseignement postsecondaire dans les Provinces maritimes, tant dans la région qu'au pays.
7. Promouvoir et favoriser la coopération au sein des Provinces maritimes et avec les autres provinces et les partenaires externes, notamment favoriser entre les établissements et entre les gouvernements, le développement d'approches coopératives et économiques en matière d'administration, de programmes et de politiques liés à l'enseignement postsecondaire.
8. Offrir des conseils et des services aux gouvernements provinciaux, sur demande.
9. Assurer la gestion efficace et efficiente des ressources de la Commission (objectif organisationnel).

Toutes les activités et initiatives de la Commission se rattachent à l'un de ces objectifs.

Dans l'exécution de ses fonctions, la Commission se concentre en particulier sur l'enseignement universitaire et, plus précisément, sur les établissements postsecondaires qui relèvent traditionnellement de sa compétence. Il s'agit de tous les établissements publics qui offrent des programmes menant à l'obtention d'un grade universitaire dans la région, dont quatre établissements multicampus et deux établissements postsecondaires offrant une formation spécialisée en arts appliqués et en technologie. Voici une carte qui montre les établissements en fonction de leur emplacement.



COMPOSITION

La Commission est composée de 20 membres nommés par les ministères de l'Éducation responsables de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes et de la directrice générale.

La composition de la Commission respecte le modèle suivant :

- Au moins six des 20 membres doivent provenir de chacun des trois groupes suivants : candidats proposés par un comité composé des dirigeants des universités et des représentants des sénats universitaires ou des organismes équivalents (catégorie A), hauts fonctionnaires et dirigeants d'établissements non universitaires (catégorie B), et public en général (catégorie C).
- Au moins un membre de chaque groupe doit provenir de chacune des provinces du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.
- La directrice générale est membre d'office de la Commission sans droit de vote.

À la fin de l'année, la Commission était composée ainsi :

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS (CATÉGORIE A)	HAUTS FONCTIONNAIRES (CATÉGORIE B)	PUBLIC EN GÉNÉRAL (CATÉGORIE C)
Nouveau-Brunswick		
Nassir El-Jabi David Stewart	Louise Boudreau	Colette Landry-Martin Karla O'Regan Brian Gallant
Nouvelle-Écosse		
Gordon MacInnis Samuel Scully (vice-président) Donna Woolcott	Wayne Doggett Greg Ellis Alastair Saunders	Peter Butler Chris Jordan Bill MacLeod
Île-du-Prince-Édouard		
Vianne Timmons (présidente)	Mike Clow Ken MacRae	Don Gillis

Membre d'office sans droit de vote : Mireille Duguay, directrice générale.

Afin de s'acquitter de ses fonctions, la Commission tient environ cinq réunions ordinaires par année, habituellement aux différents établissements d'enseignement, à tour de rôle. Ses membres peuvent ainsi visiter chaque établissement et s'entretenir avec ses représentants pour se tenir au fait des activités et des dossiers courants à chaque endroit.

En 2006-2007, la Commission a tenu six réunions :

- Le 24 avril 2006 – St. Thomas University
- Le 26 juin 2006 – St. Francis Xavier University
- Le 14 août 2006 – Téléconférence
- Le 23 octobre 2006 – Université de Moncton
- Le 18 décembre 2006 – Dalhousie University
- Le 12 mars 2007 – Cape Breton University

COMITÉS

Le cadre opérationnel de la Commission repose grandement sur des comités consultatifs. La Commission emploie également des comités spéciaux et des groupes de travail selon les dossiers en cause. Voici ses comités permanents :

- Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires
- Comité AUA-CESPM responsable de la vérification en matière d'assurance de la qualité
- Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse
- Comité des finances de la CESPM
- Groupe de travail sur les finances N.-B./CESPM
- Conseil d'administration du réseau informatique éducatif du N.-B./Î.-P.-É.
- Comité technique du réseau informatique éducatif du N.-B./Î.-P.-É.

Le recours aux comités permanents enrichit grandement la capacité de la Commission à fournir des conseils et à effectuer des analyses. Ces comités lui permettent de traiter une plus grande quantité d'information et de procéder à des analyses plus exhaustives et en temps plus opportun. Fait peut-être encore plus important, la Commission puise, par l'entremise de ses comités, dans un réseau plus étendu de ressources et de perspectives.

La liste des membres des comités figure à l'annexe C. Il est aussi possible de consulter le mandat de chaque comité en ligne à www.cespm.ca.

PERSONNEL

Le personnel est chargé des activités courantes de la Commission. Il reçoit des directives de la Commission par l'entremise de la directrice générale et il donne un soutien à la Commission et à ses comités. Actuellement, le savoir-faire du personnel de la Commission englobe les secteurs suivants : collecte et gestion de données, analyse de données, assurance de la qualité, finances, gestion de projets et organisation d'événements.

À la fin de l'année, le personnel et les employés contractuels de la CESPM regroupaient les personnes suivantes :

Directrice générale	Mireille Duguay
Directrice des finances et de la technologie de l'information	Lisa Robichaud
Conseiller spécial (finances)	Jean-Charles Doucet
Gestionnaire de la recherche et de l'analyse des données	Dawn Gordon
Analyste des données et systèmes de gestion	Mylene Michaud
Analystes de la recherche et des politiques	Shannon McKenna-Farell
	Lisa O'Connell
	Catherine Stewart
Commis – comptabilité et services de soutien aux activités	Rachael Anderson
Adjointe administrative	Denise Nadon
Secrétaire bilingue	Cindy-Lynn Savoie
Concepteur de systèmes informatiques	Scott Stonehouse
Administrateur du système/LAN	Dragan Lepir

GOUVERNANCE ET OBLIGATION REDDITIONNELLE

La structure de gouvernance de la Commission est la suivante :

- Gouvernements des trois Provinces maritimes, représentés par les ministres responsables de l'enseignement postsecondaire et le Conseil des premiers ministres des Maritimes/de l'Atlantique.
- Commission composée de 20 membres, de la directrice générale (membre d'office sans droit de vote), des comités établis par la Commission et du personnel.

Pour bien comprendre la structure de gouvernance de la Commission, il faut l'examiner selon deux optiques. Dans la loi, le terme « Commission » est employé à la fois pour décrire l'organisation dans son ensemble et son corps administratif ou conseil.

Pour éviter toute confusion, le terme « Conseil » est utilisé pour définir l'ensemble des 20 membres et de la directrice générale, qui se réunissent au moins quatre fois par année, alors que le terme « Commission » est employé pour désigner le regroupement des 20 membres, la directrice générale, les membres des comités créés par la Commission et le personnel, conformément aux nouvelles dispositions législatives.

L'objectif de la Commission, en tant que conseil, est de veiller à ce que la Commission dans son ensemble aide les établissements et les gouvernements à favoriser un milieu d'apprentissage postsecondaire reflétant les valeurs suivantes : qualité, accessibilité, mobilité, pertinence, obligation redditionnelle, avancement des connaissances et recherche. Elle vise ainsi à mettre en valeur l'enseignement postsecondaire et la recherche, et à favoriser un milieu d'apprentissage efficace en veillant à ce que les stratégies et les décisions de la Commission tiennent compte des points de vue des principaux intervenants.

Conformément à la nouvelle loi, la Commission rend compte aux ministres responsables de l'enseignement supérieur de la réalisation des objectifs convenus, qui sont définis dans le plan d'affaires.

La documentation sur le modèle de gouvernance de la Commission était mise à jour à la fin de l'année.

RÉTROSPECTIVE DE L'ANNÉE

La CESPM a entrepris diverses activités au cours de 2006-2007. Outre l'examen des projets de planification, la rétrospective de l'année est présentée selon les principales fonctions de la Commission, soit l'assurance de la qualité, les données et l'information, les ententes interprovinciales, l'action coopérative et les services aux provinces.

PROJETS DE PLANIFICATION

Réunion annuelle avec les groupes d'intervenants

La Commission a tenu sa rencontre annuelle avec les intervenants le 22 octobre 2006. Le thème « Connaissances mises en pratique, connaissances utiles » a été établi afin d'obtenir les points de vue des intervenants sur la manière de mieux utiliser les ressources et connaissance de la Commission.

Les participants, y compris des représentants des étudiants et du corps professoral, des chercheurs des établissements, des registraires, d'analystes des politiques du gouvernement et d'autres intervenants de la Commission ont discuté des enjeux qu'ils jugeaient prioritaires, de l'information susceptible de les aider, eux-mêmes et les autres, à aborder ces enjeux ainsi que des lacunes en matière d'information et du soutien que pourrait leur fournir la Commission pour les aider à exercer leurs fonctions.

En général, la manière de réagir à la diminution prévue des inscriptions aux universités de la région semblait être le dossier prioritaire. Les préoccupations relatives aux inscriptions et à la viabilité des universités ont été mentionnées dans les discussions sur le recrutement et le maintien, les profits démographiques des étudiants et du corps professoral, et le développement de programmes d'études et d'assurance de la qualité, entre autres.

La Commission préparait, à la fin de l'année, un rapport sur les inscriptions dans les Maritimes et les facteurs qui influent sur ces inscriptions comme suivi à cette réunion. Le présent rapport contient plus d'information à cet égard.

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

La Commission est chargée de fournir aux décideurs des mesures de reddition des comptes concernant les établissements inscrits à l'annexe du règlement aussi bien que des renseignements à valeur ajoutée, pour les aider à prendre des décisions stratégiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire.

Elle a élaboré sa politique en matière d'assurance de la qualité de manière à inclure deux principaux instruments :

1. Une évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre, et
2. La vérification des politiques et des modalités des établissements en matière d'assurance de la qualité.

Ensemble, ces instruments permettent d'assurer une qualité continue. Le processus d'évaluation des programmes offre des garanties au gouvernement, aux étudiants, aux employeurs et au public que les programmes offerts par les universités publiques des Maritimes répondent aux normes de qualité établies avant leur mise en œuvre, et le processus de vérification offre des garanties que les universités des Maritimes ont en place des politiques et des modalités efficaces en matière d'assurance de la qualité pour s'assurer que les programmes, une fois mis en œuvre, sont évalués à l'interne et à l'externe en vue de l'amélioration continue de la qualité.

L'assurance de la qualité est l'une des principales fonctions de la Commission. En 2006-2007, la Commission est devenue membre du Réseau international des organismes de promotion de la qualité de l'enseignement supérieur.

Processus d'évaluation de programme

Le processus d'évaluation a pour objectif global d'établir la pertinence de programme compte tenu de ses objectifs, de sa structure, de l'expertise de l'établissement, des ressources, des résultats visés pour les étudiantes et étudiants ainsi que de déterminer par un processus itératif la pertinence de programme dans le contexte de la politique-cadre de la Commission. L'issue principale de l'évaluation est l'approbation de programme. Dans ce contexte, le processus de la Commission est aussi décrit comme un processus d'approbation de programme.

La plupart des projets de programme font l'objet d'un examen sommaire, c'est-à-dire qu'ils sont passés en revue par le personnel et sont approuvés s'ils satisfont aux critères convenus. Un projet qui ne répond pas aux critères d'approbation ou pour lequel des questions importantes sont soulevées est envoyé au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires et à la CESPM pour une évaluation approfondie.

Comme l'indique le tableau 1, durant l'année 2006-2007, la Commission a étudié 69 projets de programme. De ce nombre, 38 ont été approuvés par l'entremise du processus d'examen sommaire, neuf ont été approuvés après une évaluation approfondie, trois ont été présentés à des fins d'information, deux ont été retirés et 17 étaient encore à l'étude à la fin de l'année. Pour de plus amples renseignements sur les projets de programme examinés dans le cadre du processus de la Commission, veuillez consulter l'annexe D.

TABLEAU 1
Résumé des décisions concernant les projets de programme examinés en 2006-2007

	Approuvé	Refusé	À l'étude	Information	Retiré	Total
Nouveau	31	-	10	1	2	44
Modification	10	-	5	-	-	15
Abolition	6	-	2	1	-	9
En suspens	-	-	-	1	-	1
Total	47	-	17	3	2	69

* Parmi les 47 programmes approuvés, 38 l'ont été par l'entremise du processus d'examen sommaire.

Vérification des politiques et des modalités des établissements en matière d'assurance de la qualité

La fonction de vérification de l'assurance de la qualité a pour objectif précis de s'assurer que les modalités des établissements pour évaluer la qualité des programmes existants et d'autres fonctions, s'il y a lieu, sont efficaces en tant que mécanismes de contrôle et d'amélioration de la qualité.

En 2006-2007, les rapports d'évaluation des politiques et des modalités en matière d'assurance de la qualité ont été rendus publics pour les établissements suivants : Mount Allison University, University of New Brunswick et Université de Moncton. De plus, six établissements ont été soumis au processus de vérification, soit les établissements suivants, en ordre chronologique selon la date à laquelle la vérification a été entreprise : Université Sainte-Anne, Acadia University, Cape Breton University, Nova Scotia College of Art and Design, Nova Scotia Agricultural College et St. Francis Xavier University. À la fin de l'année, on était aux étapes finales du processus pour deux de ces sept établissements. Les cinq derniers établissements devraient faire l'objet d'une telle vérification en 2007-2008.

Projet pancanadien dans le secteur de l'assurance de la qualité

En 2004-2005, le Comité consultatif des sous-ministres de l'Éducation (CCSME) du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a établi un comité interprovincial chargé d'élaborer des normes et des modalités pour aider les gouvernements provinciaux à évaluer les nouveaux programmes menant à l'obtention d'un grade universitaire et les nouveaux établissements conférant des grades universitaires. Toutes les provinces et les trois territoires ont un représentant à ce comité. Dans les Provinces maritimes, les sous-ministres de l'Éducation ont désigné la directrice générale de la CESPM à titre de représentante, compte tenu du savoir-faire et de l'intérêt de la Commission dans ce secteur.

En 2006-2007, le comité interprovincial a entamé des discussions sur divers dossiers dont l'assurance de la qualité et l'apprentissage en ligne, les usines à diplômes et l'attribution de grades universitaires dans le Nord.

Dans les Provinces maritimes, par l'entremise de son Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires et en consultation avec les établissements inscrits à l'annexe du règlement, la Commission a adapté le cadre *pancanadien de reconnaissance des qualifications liées aux grades* de façon à mieux représenter les structures des grades dans la région.

À sa réunion du 24 avril 2006, la Commission a adopté officiellement le cadre de reconnaissance des qualifications liées au grade dans les Maritimes, dont l'objectif principal est d'assurer et de favoriser une compréhension commune et l'uniformité du vocabulaire et des connaissances en rapport avec les systèmes et les structures de base des grades au sein du réseau universitaire des Maritimes.

Le cadre de reconnaissance des qualifications liées aux grades dans les Maritimes est affiché sur le site Web de la Commission.

Produits à valeur ajoutée de la Commission – Assurance de la qualité

Voici des produits à valeur ajoutée découlant des activités de la Commission dans le secteur de l'assurance de la qualité :

- La qualité des programmes est améliorée, et les étudiants, les gouvernements et les contribuables, qui font de gros investissements dans l'éducation, bénéficient de programmes de qualité;
- Un contexte régional est offert pour les programmes afin d'assurer la disponibilité du plus vaste éventail possible de programmes, tout en limitant les dédoublements afin d'optimiser l'utilisation des ressources limitées dans la région;
- Les projets de programme sont évalués par plusieurs intervenants (étudiants, gouvernement, public en général et représentants des universités) au moyen du processus de distribution;
- La Commission peut faire le suivi (et la vérification) des inscriptions, de l'élaboration et du dédoublement de programme, déterminer les programmes régionaux qui seront ajoutés en vertu de l'Accord de transfert régional, fournir les valeurs pondérées des équivalences à temps plein pour l'application de la formule de financement du Nouveau-Brunswick et des données à l'appui de l'analyse et de l'élaboration de politiques;
- Les universités ont des politiques en place pour assurer des améliorations continues à la qualité de programme et des services; et
- Les universités examinent et évaluent à intervalles réguliers les programmes universitaires qui sont offerts.

DONNÉES ET INFORMATION

La fonction relative aux données et à l'information, qui recoupe toutes les fonctions découlant du mandat de la Commission, permet d'offrir aux décideurs des mesures redditionnelles ayant trait aux établissements inscrits à l'annexe du règlement et de l'information de meilleure qualité pour faciliter la prise de décisions. Les projets réalisés dans le cadre de cette fonction augmentent aussi la sensibilisation et le dialogue au sujet des questions et des possibilités relatives à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes, tant dans la région qu'à l'échelle nationale.

La Commission recueille des données et élabore des produits de recherche. Elle est également reconnue dans les Maritimes et au pays comme une source crédible de données et d'information sur l'enseignement postsecondaire. Au cours des dernières années, elle s'est attardée à promouvoir et à offrir des sources d'information à valeur ajoutée aux divers gouvernements, aux établissements d'enseignement postsecondaire, aux étudiants et au public en général.

La Commission détient une foule de données et d'informations portant sur tous les aspects de l'enseignement universitaire, dont les inscriptions, les grades universitaires décernés, les résultats des diplômés, le corps professoral, les droits de scolarité et les autres frais, les finances universitaires et les programmes universitaires. Elle voit à acquérir, à vérifier, à valider et à emmagasiner des données exclusives, par exemple le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (anciennement le Système d'information amélioré sur les étudiants) et le sondage auprès des diplômés de la CESPM, en plus de mettre à jour régulièrement des données non exclusives provenant de sources externes, qui comprennent les finances universitaires et le profil démographique du corps professoral.

En réalisant cette collection exhaustive de données et d'information à l'interne, la CESPM peut fournir à ses intervenants, sur demande, non seulement des statistiques normalisées et des produits personnalisés, mais également des rapports d'analyse approfondie et des articles. Certains sont des produits de projets continus et d'autres découlent de projets de recherche uniques.

Système d'information sur les étudiants postsecondaires (anciennement Système d'information amélioré sur les étudiants)

Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) est une enquête nationale de Statistique Canada qui recueille de l'information sur les programmes et les structures des cours des établissements, ainsi que sur le profil démographique des étudiants, les inscriptions aux programmes et aux cours, et de l'information générale sur les grades universitaires décernés. Le SIEP est conçu pour fournir des dossiers longitudinaux des étudiants et pour permettre aux chercheurs d'effectuer des études sur les statistiques postsecondaires par exemple maintien, taux de diplomation, attrition, et etc.

La Commission coordonne la collecte des données du SIEP auprès des établissements d'enseignement postsecondaire qui relèvent de son mandat. Avant de soumettre les données du SIEP à Statistique Canada, la Commission vérifie les éléments clés des données et utilise cette précieuse source de données pour appuyer ses fonctions comme l'assurance de la qualité, le contrôle des inscriptions et des diplômes des programmes approuvés, les services particuliers à la province, le calcul de l'équivalent à temps plein d'une année et de l'équivalent à temps plein pondéré d'une année utilisés pour établir la formule de financement du Nouveau-Brunswick et l'Accord de transfert régional, et la prestation de données et de statistiques aux intervenants. La Commission utilise aussi les données du SIEP pour effectuer des recherches et établir des définitions statistiques. Par exemple, le personnel de la CESPM et les représentants des universités du Nouveau-Brunswick ont collaboré à la définition de persistance pour répondre à une demande reçue de la Commission de l'éducation postsecondaire au Nouveau-Brunswick.

En 2006-2007, les travaux se sont poursuivis sur l'établissement de mesures clés du SIEP qui appuient certaines composantes de la formule de financement de la Nouvelle-Écosse, plus particulièrement, la subvention pour inscriptions pondérées (qui représente 91 % du financement de base), la subvention selon la taille, la subvention pour langue française, la subvention pour étudiants à temps partiel et les limites des fonds pour étudiants internationaux. Les principales mesures sont l'équivalence de cours complet, l'équivalence de cours complet pondéré, l'équivalence à temps plein et les inscriptions. Le projet devrait être terminé d'ici 2007-2008.

Programme de sondages auprès des diplômés

Le programme de sondages auprès des diplômés de la Commission a été entrepris comme un projet pilote en 1995. Jusqu'à présent, quatre cohortes de diplômés ont été visés par les sondages : 1995, 1996, 1999 et 2003. Le programme fournit de l'information importante sur les résultats des diplômés, y compris l'endettement, le retour aux études, l'emploi et les tendances concernant la mobilité. À cet effet, il continue de fournir des mesures redditionnelles utiles pour appuyer les décisions stratégiques des gouvernements et des universités. Le programme offre aussi aux étudiants et à leurs parents de l'information précieuse pour les aider à prendre leurs décisions. Les données recueillies sont utilisées non seulement pour la préparation de rapports détaillés mais elles servent aussi à des analyses approfondies de sujets particuliers. Deux projets de sondage étaient en cours en 2006-2007 : *Cinq ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999*; et *Deux ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 2003*.

Cinq ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999

Le 18 mai 2006, la Commission a rendu public un rapport intitulé *Cinq ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999* qui contient les résultats de son sondage effectué en 2004. Le sondage a été fait auprès des mêmes diplômés après deux et cinq ans. Il examinait la transition entre les études et le marché du travail ainsi que l'endettement et la mobilité des étudiants.

Le fichier des données longitudinales contient les réponses d'environ 2 300 diplômés. Voici les principales constatations :

- Cinq ans après avoir obtenu leurs diplômes, 73 % des diplômés de la classe de 1999 occupaient des postes qui nécessitaient une formation universitaire ou étaient classés comme cadres, et gagnaient 37 % de plus que l'ensemble de la main-d'œuvre canadienne.
- La transition des diplômés au marché du travail dépendait grandement du type de programme suivi. Les diplômés des programmes de formation professionnelle, des sciences et des arts appliqués – dont la formation était axée sur un poste ou une profession spécifique – ont connu des succès soutenus et initiaux sur le marché du travail. Plusieurs diplômés des programmes des arts libéraux et des sciences ont toutefois d'abord surmonté des difficultés avant de trouver leur « niche » sur le marché du travail.
- La poursuite des études est un aspect clé de la transition au marché du travail pour la plupart des diplômés, même ceux qui ont suivi des programmes de formation professionnelle ou des arts appliqués. En fait, 72 % des diplômés qui avaient obtenu leur premier diplôme en 1999 avaient poursuivi des études entre 1999 et 2004.
- La poursuite des études est accompagnée d'un niveau d'endettement accru, 73 % des diplômés ont emprunté pour financer leur diplôme en 1999 ou une formation subséquente, soit une hausse de 13 % par rapport à 60 % en 1999. L'emprunt moyen pour les études atteignait 28 078 \$ en 2004, soit une augmentation moyenne d'environ 7 000 \$ depuis 1999.
- La moitié des diplômés qui avaient obtenu leur premier grade universitaire en 1999 avaient épongé leurs dettes étudiantes cinq ans plus tard.

- En 2004, 81 % de ces diplômés universitaires de 1999 étaient demeurés dans la région des Maritimes, une réduction de 6 % par rapport à 2001. On constate que la plupart des diplômés qui ont quitté la région l'ont fait principalement pour des raisons de travail.

Le rapport est affiché sur le site Web de la Commission.

Deux ans plus tard : un sondage auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 2003

En 2005-2006, les diplômés de la quatrième cohorte de programme de sondages auprès des diplômés de la Commission ont été interviewés concernant leurs expériences relatives à la transition entre les études, le marché du travail et, pour plusieurs, le retour aux études après l'obtention de leurs diplômes. Le sondage a permis de créer un fichier de données abondantes qui contient de l'information sur 4 310 diplômés de la classe de 2003 dans la région. Au cours de l'exercice financier 2006-2007, le personnel de la Commission a utilisé ce fichier de données pour examiner la nature de la transition des diplômés entre le milieu des études et le marché du travail, et le retour aux études, en tenant compte de leurs expériences avant leur inscription au programme dont ils ont obtenu un diplôme en 2003.

Le rapport final du sondage auprès des diplômés de la classe de 2003 deux ans après l'obtention du diplôme est maintenant prêt pour la publication. Il devrait être rendu public en juin 2007. Un sondage sera effectué auprès de cette classe de diplômés en 2008, cinq ans après l'obtention de leurs diplômes. Toutefois, le financement du projet n'a pas encore été approuvé dans le cadre du processus budgétaire.

Intentions des étudiants des universités des Maritimes après l'obtention de leur diplôme : un sondage auprès de la classe de 2007

Le CESPM a reçu des fonds du Conseil Atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation, et du Conseil canadien sur l'apprentissage, et a géré à titre de partenaire, le projet de sondage auprès des étudiants au baccalauréat qui recevront leur diplôme en 2007. Un sondage auprès de cette classe de diplômés sera effectué en 2008, cinq ans après l'obtention de leur grade. Toutefois, le financement du projet n'a pas été approuvé dans le cadre du processus budgétaire.

Le but du sondage est de déterminer les intentions et le degré de préparation des étudiants intéressés à poursuivre des études et de recueillir de l'information sur les tendances et les attitudes envers l'apprentissage continu chez ces étudiants. Le groupe étudié se compose d'étudiants des universités des Maritimes qui recevront leur diplôme (premier baccalauréat) en 2007.

La recherche portera surtout sur les questions suivantes : 1) Quel pourcentage des étudiants prévoient poursuivre une formation postsecondaire et quand prennent-ils la décision? 2) Les étudiants pensent-ils être bien préparés à poursuivre leurs études et dans quelle mesure leur programme actuel les a-t-il aidés à se préparer? 3) Quels programmes [et où] prévoient-ils suivre et comment ont-ils l'intention de les financer? Si les étudiants ne poursuivent pas un programme d'études dans leur région, pourquoi? 4) Quelles sont les raisons et les principales influences et moyens de dissuasion dans la décision de poursuivre ou non des études et le choix du type de programme? Par exemple, le niveau d'endettement et les titres de compétences influent-ils sur la décision?

Le sondage a été effectué au moyen d'un questionnaire en ligne sur une période de trois semaines qui a pris fin le 31 mars 2007. Un taux général de 42 % des questionnaires ont été remplis. Le rapport final devrait être rendu public à l'automne 2007. Les fichiers de données personnalisées seront fournis à chaque université et à chaque province participante.

Les étudiants qui ont répondu au questionnaire feront partie de la base d'échantillonnage de la prochaine cohorte (classe de 2007) de la Commission devant faire l'objet d'un sondage dans le cadre de programme de sondage auprès des diplômés. Il serait ainsi possible d'établir des liens entre les intentions des étudiants et les résultats réels, ce qui enrichirait les données du projet proposé.

Une vue d'ensemble des inscriptions universitaires : facteurs et tendances dans les inscriptions aux universités des Maritimes de 2000-2001 à 2006-2007

En 2005-2006, le nombre d'étudiants inscrits à un programme de premier cycle dans les universités des Maritimes a diminué après quatre années de croissance consécutives (avant cette période, les tendances dans les années 80 et au début des années 90 ont été caractérisées par une forte croissance continue suivie d'un faible déclin et d'un plateau entre le milieu et la fin des années 90). Même s'il est bien connu dans cette région que les changements démographiques prévus pourraient réduire le nombre d'inscriptions d'étudiants dans les universités des Maritimes, l'effet de cette diminution démographique ne devait pas être ressenti avant l'année universitaire 2009-2010. Afin de comprendre les facteurs qui ont contribué à cette situation, les intervenants de la Commission ont demandé qu'une analyse des tendances récentes et imprévues soit effectuée. Le personnel de la CESPM prépare une analyse détaillée sur ce dossier. Le rapport devrait être rendu public en juin 2007.

Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes

En 2002, la Commission a publié un rapport sur les tendances dans le profil, le recrutement et le maintien des membres du corps professoral (*Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes*) qui a été suivi d'un symposium en octobre 2002. La Commission a convenu de préparer un compte rendu des principales statistiques du rapport. Le personnel de la CESPM a compilé l'information. Les statistiques à jour seront rendues publiques au printemps 2007.

Financement de la recherche et du développement

En 2005, la Commission a publié son deuxième rapport sur le financement en recherche postsecondaire au Canada atlantique. Cette analyse a permis de constater que le financement a augmenté au même rythme dans les universités de l'Atlantique que dans l'ensemble du pays. Toutefois, dans la région, le financement provenant du secteur des affaires accuse un certain retard. Depuis la parution du rapport, le personnel de la Commission a reçu plusieurs demandes de statistiques à jour sur la recherche et le développement. Puisque de l'information plus récente est maintenant disponible, la Commission a accepté de faciliter l'accès de tous ses intervenants aux statistiques à jour relatives à la recherche et au développement en augmentant les données accessibles en ligne. Le personnel de la CESPM compile l'information. Les statistiques à jour seront rendues publiques au printemps 2007.

Diffusion d'autres données

Une des principales tâches quotidiennes de la Commission consiste à fournir aux intervenants de l'information et des données sur demande. Les demandes varient en complexité, allant d'une donnée statistique ou d'un simple tableau à une série complète de statistiques et de renseignements provenant de diverses bases de données de la Commission. Pour répondre à ces demandes, il suffit parfois de transmettre un tableau normalisé existant.

Dans d'autres cas, le personnel peut devoir consacrer beaucoup de temps à la collecte, à l'analyse et à la synthèse des données provenant de diverses sources. Ces demandes portent habituellement sur des données du SIEP, des données financières et des données provenant des sondages auprès des diplômés.

Site Web de la Commission

Le site Web de la Commission est conçu de façon à servir de source d'information sur l'enseignement postsecondaire. Au cours des dernières années, on a accru l'ampleur des données et des statistiques présentées et ces pages comportent maintenant un grand nombre de tableaux contenant de l'information relative aux inscriptions de six années provenant du SIEP (au 1^{er} décembre, de 1999-2000 à 2004-2005). Ces données portent sur les inscriptions, les grades universitaires décernés, les frais de scolarité, les équivalences à temps plein et les équivalences pondérées à temps plein relatives aux données sur les inscriptions, et etc.

Cette information peut être consultée de diverses façons : diagramme interactif, bases de données téléchargeables et tableaux statistiques.

Vous pouvez accéder aux données sur le site Web de la Commission à www.cespm.ca.

Produits à valeur ajoutée de la CESPM – Données et information

Voici des produits à valeur ajoutée découlant de la fonction de la Commission en matière de données et d'information :

- Divers produits normalisés tirés des données du Système d'information sur les étudiants postsecondaires, notamment les équivalences à temps plein, les équivalences pondérées à temps plein, le régime d'études normalisé (à temps plein et à temps partiel), la province de résidence permanente, la citoyenneté, le sexe, l'âge selon le niveau d'études et le domaine d'études principal, sont disponibles, exacts et pertinents. Ces chiffres sont utilisés pour la communication des statistiques aux divers intervenants et pour l'application de la formule de financement du Nouveau-Brunswick, ainsi que pour le calcul du transfert régional, sont un facteur important dans l'analyse et l'élaboration de politiques;
- Des mesures redditionnelles se rattachant aux résultats des diplômés et à l'évaluation de l'expérience universitaire, dont les installations et les services, sont établies par l'entremise de programme de sondages auprès des diplômés de la Commission;
- Les gouvernements et les établissements, qui reçoivent des ensembles de données provenant du sondage auprès des diplômés, sont en mesure d'effectuer des analyses de leurs propres groupes de diplômés;
- De l'information précieuse est fournie pour orienter les décideurs au moyen des analyses des données provenant du sondage auprès des diplômés. L'information et les données recueillies par l'entremise de programme de sondages peuvent avoir des incidences sur de nombreux secteurs de politique, par exemple la conception et la prestation des programmes postsecondaires, et les programmes d'aide aux étudiants et de remboursement de la dette étudiante;
- Des réponses aux demandes ponctuelles de données, de statistiques et d'information sont préparées, et des conseils sont offerts aux intervenants en fonction de l'information disponible; et
- Les rapports de recherche et d'analyse produits par la Commission ont des incidences stratégiques claires en plus d'accroître la compréhension des enjeux de l'enseignement postsecondaire et de favoriser la réflexion sur le rôle de l'enseignement postsecondaire dans les Provinces maritimes.

ENTENTES INTERPROVINCIALES

Accord de transfert régional

La Commission administre un certain nombre d'ententes avec d'autres provinces afin d'assurer des places pour les étudiants des Maritimes dans les programmes d'études qui ne sont pas offerts dans leur propre province. Mentionnons l'Accord de transfert régional et plusieurs autres ententes conclues avec des provinces de l'extérieur des Maritimes concernant des programmes qui ne sont pas offerts dans la région.

L'Accord de transfert régional est une entente en vertu de laquelle chacune des trois Provinces maritimes assure le financement relatif à tout étudiant inscrit, dans l'une des deux autres provinces, à un programme universitaire qui n'est pas offert dans sa propre province. Il a pour but d'assurer l'accessibilité des programmes universitaires pour les résidents des Maritimes et de favoriser une utilisation et une allocation plus efficaces des ressources des provinces. Le transfert de fonds au cours d'une année financière particulière est fondé sur les inscriptions des résidents des Maritimes à ces programmes régionaux deux années plus tôt, soit l'année la plus récente pour laquelle des données complètes sur les inscriptions sont disponibles au moment d'établir les budgets. Notez que les transferts entre les provinces sont effectués sur une base nette et ne représentent pas les transferts de fonds aux établissements mêmes.

En 2006-2007, les transferts nets du Nouveau-Brunswick à la Nouvelle-Écosse s'établissaient à 3 712 200 \$ et ceux de l'Île-du-Prince-Édouard à la Nouvelle-Écosse, à 4 303 000 \$. Au cours de cette même année, les montants des transferts réels, dont le supplément de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick à la Nouvelle-Écosse pour l'école de médecine, étaient les suivants :

Du N.-B. à la N.-É. : 6 338 500 \$	De la N.-É. au N.-B. : 1 128 300 \$	De l'Î.-P.-É. au N.-B. : 1 569 800 \$
Du N.-B. à l'Î.-P.-É. : 71 800 \$	De la N.-É. à l'Î.-P.-É. : 7 200 \$	De l'Î.-P.-É. à la N.-É. : 2 812 200 \$

En 2004-2005, soit l'année la plus récente pour laquelle nous disposons de statistiques au moment de la préparation du budget, 1 211 étudiants ont profité de l'Accord de transfert régional en suivant le programme de leur choix.

Outre l'Accord de transfert régional, la Commission a continué d'administrer des ententes avec d'autres provinces en 2006-2007 pour offrir des places aux étudiants des Maritimes dans des programmes d'études qui ne sont pas offerts dans leur propre province. Ainsi, au cours de cette même année, 360 étudiants des Maritimes ont profité des ententes interprovinciales gérées par la Commission, en plus des 229 étudiants inscrits en médecine vétérinaire. (Entente gérée par l'Île-du-Prince-Édouard.)

L'Entente Nouveau-Brunswick - Québec permet aux francophones du Nouveau-Brunswick de suivre divers programmes d'études au Québec, principalement dans le domaine de la santé, et prévoit l'admission d'étudiants francophones de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse dans certains programmes. En 2006-2007, le gouvernement du Nouveau-Brunswick a mis sur pied un programme de formation complet en médecine familiale à l'Université de Moncton relevant de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke. Cette décision fait suite à une collaboration de longue date en vertu de l'Entente Nouveau-Brunswick - Québec.

Le Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB), un comité permanent de la Commission, avait été créé afin de conseiller et d'appuyer la Commission dans l'administration de l'Entente Nouveau-Brunswick - Québec. Toutefois, depuis quelques années, le Comité a émis des doutes concernant son utilité et sa pertinence car il n'a pas été en mesure, pendant ses réunions, d'aborder la plupart des enjeux les plus importants, ceux-ci ne relevant pas de son mandat.

À titre d'exemple, le CPSSNB avait voulu organiser des activités de recrutement et de maintien des fournisseurs de soins de santé mais le rôle de la Commission se limite à l'administration de l'entente. Le Comité ne pouvait donc pas appuyer des activités au-delà de la formation des étudiants. À sa réunion du 12 mars 2007, la Commission a convenu, en consultation avec le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail, et du ministère de la Santé, et avec l'appui des membres du CPSSNB, d'abolir le Comité compte tenu que d'autres mesures sont maintenant prévues pour assurer une communication continue entre les étudiants, l'Université de Moncton, le gouvernement et les universités du Québec, et les ministères du Nouveau-Brunswick responsables de l'éducation postsecondaire et de la santé.

L'Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, la University of Waterloo et la CESPM prévoit l'accès des étudiants du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard à des places dans le programme d'optométrie offert à la University of Waterloo.

Le Protocole d'entente sur la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-et-Labrador, qui est entré en vigueur en septembre 2000, prévoit l'accès des étudiants du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard au programme de premier cycle en médecine à la Memorial University.

L'Entente Terre-Neuve-et-Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie University sur les disciplines de la réadaptation comprend un transfert de fonds du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador relativement à ses résidents inscrits dans les disciplines de la réadaptation à la Dalhousie University. Elle est administrée par la CESPM au nom du gouvernement de la Nouvelle-Écosse.

L'Entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique, qui est administrée par le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard, est une entente en vertu de laquelle les quatre provinces de l'Atlantique ont accepté de partager les coûts de fonctionnement et d'entretien permanents liés à la formation des étudiants au Collège vétérinaire de l'Atlantique. En 2005-2006, soit l'année la plus récente pour laquelle nous disposons de statistiques, 229 étudiants étaient inscrits en médecine vétérinaire en vertu de cette entente.

Pour plus d'information sur les ententes et les inscriptions en 2006-2007, visitez le site suivant : www.cespm.ca

Produits à valeur ajoutée de la CESPM – Ententes interprovinciales

Voici des produits à valeur ajoutée de la Commission dans le secteur des ententes interprovinciales :

- Le plus grand nombre possible de programmes et de services est offert aux étudiants des Maritimes (et à certains étudiants de Terre-Neuve-et-Labrador) d'une manière efficace par rapport aux coûts;
- Par l'entremise de l'Accord de transfert régional, 1 211 étudiants étaient inscrits à des programmes définis comme des programmes régionaux;
- Par l'entremise de l'Entente Nouveau-Brunswick - Québec, 276 étudiants étaient inscrits à des programmes non offerts en français dans la région;
- Trois étudiants étaient inscrits au programme d'optométrie à la University of Waterloo en vertu de l'Entente tripartite sur l'optométrie;
- En vertu du protocole d'entente entre le Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve-et-Labrador, 47 étudiants étaient inscrits au programme de médecine à la Memorial University;
- En vertu de l'entente entre Dalhousie University et Terre-Neuve-et-Labrador, 34 étudiants de Terre-Neuve-et-Labrador étaient inscrits à des programmes de réadaptation à la Dalhousie University.

ACTION COOPÉRATIVE

La Commission est chargée de promouvoir et de favoriser la coopération dans les Maritimes et avec d'autres provinces et des partenaires externes pour, entre autres, faciliter, entre les établissements et les gouvernements, l'élaboration d'approches de collaboration rentables relativement à l'administration, aux programmes et aux politiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Ce rôle exige une consultation continue de manière à comprendre les multiples perspectives et besoins (souvent divergents) des intervenants.

Atlantic Satellite Network

La Commission coordonne les demandes de temps d'antenne des universités pour offrir des cours télévisés par l'entremise du réseau Atlantic Satellite Network (ASN). Les demandes des universités sont faites par leur représentant à la CESPM et envoyées au réseau ASN. L'horaire des cours est établi trois fois par année, habituellement en fonction des sessions, ce qui donne les périodes suivantes : automne (de septembre à décembre), hiver-printemps (de janvier à avril) et été (de mai à août). Dès que des questions majeures surviennent (établissement de l'horaire ou autres sujets de préoccupation), une rencontre spéciale des représentants des organismes participants est organisée. Les établissements suivants offrent des programmes par l'entremise du réseau ASN : Mount Saint Vincent University et Atlantic School of Theology.

Entente sur le réseau informatique éducatif du N.-B./Î.-P.-É. (RIE N.-B./Î.-P.-É.)

Établi en 1970, le RIE N.-B./Î.-P.-É. offre à ses membres une connexion entre eux et avec le monde. Les membres bénéficient d'autres avantages notamment : achats et délivrance de licence de façon conjointe, services de soutien partagés, perfectionnement professionnel, prestation de services en réseau et échange d'information. Le conseil d'administration a approuvé récemment une nouvelle entente de cinq ans (2007-2012).

Le RIE N.-B./Î.-P.-É. relève d'un conseil d'administration et est administré par son comité technique. Le personnel de la Commission siège au conseil d'administration et au comité technique du réseau. Ce dernier relève du conseil d'administration et se réunit régulièrement au cours de l'année pour échanger des renseignements et discuter de questions ayant trait au réseau. La Commission offre un soutien au comité pour les réunions, son représentant assumant le rôle de secrétaire, et elle administre le budget.

Afin d'identifier de nouveaux secteurs de collaboration, les membres du RIE N.-B./Î.-P.-É. ont développé un service anti-pourriel partagé. Le projet sera mis sur pied intégralement en août 2007. Il comprendra une entente de gestion du service qui servira de modèle pour ce type de service partagé à l'avenir.

Produits à valeur ajoutée de la CESPM – Action coopérative

Les activités de la Commission dans le secteur de l'action coopérative offrent les produits à valeur ajoutée suivants :

- Des approches rentables et coopératives pour l'administration, les politiques et les programmes dans le secteur de l'enseignement postsecondaire sont élaborés grâce à des mesures visant à promouvoir et à favoriser la coopération au sein des Maritimes, et avec d'autres provinces et des partenaires externes;
- Les étudiants des Maritimes ont accès au plus grand nombre possible de programmes et de services grâce à des mesures visant à favoriser et à promouvoir l'accessibilité;
- La sensibilisation et le dialogue au sujet des dossiers et des possibilités dans le secteur de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes sont accrus tant dans la région qu'au pays.

SERVICES AUX PROVINCES

Conformément à sa loi habilitante, la Commission peut offrir d'autres services ou fonctions à un ou à plusieurs établissements ou gouvernements provinciaux, comme l'établit son plan d'affaires. Cette année, elle a maintenu les services financiers offerts au cours des quelques dernières années (à savoir l'établissement et l'administration des budgets de l'enseignement postsecondaire) aux gouvernements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Nouveau-Brunswick

Budget de l'enseignement postsecondaire

La Commission est chargée d'établir et d'administrer le budget de l'enseignement postsecondaire (qui comprend également le Collège de technologie forestière des Maritimes). À ce titre, elle est appelée à calculer la subvention de fonctionnement (sans restrictions et avec restrictions), les subventions d'équipement, l'enveloppe de financement des projets spéciaux et les divers transferts interprovinciaux (transferts régionaux, Entente Nouveau-Brunswick - Québec, entente avec Terre-Neuve-et-Labrador, etc.) auxquels participe la province. La CESPМ administre le budget de l'enseignement postsecondaire tout au long de l'année, dont le compte de réserve du gouvernement provincial.

La Commission fournit des états financiers vérifiés pour le financement de l'enseignement universitaire de la province. Elle offre un soutien au Groupe de travail sur les finances N.-B./CESPM. De plus, la Commission achemine aux établissements les fonds accordés par le gouvernement fédéral en vertu de l'Entente Canada - Nouveau-Brunswick sur les langues officielles en enseignement.

Loi sur l'attribution des grades universitaires

En réponse à la demande croissante des établissements d'enseignement postsecondaire privés et en vue de protéger la qualité de la formation universitaire, le gouvernement du Nouveau-Brunswick a adopté, en mars 2001, la *Loi sur l'attribution des grades universitaires*.

Cette loi établit un cadre d'évaluation de la qualité des programmes menant à l'obtention d'un diplôme universitaire offerts par tous les établissements publics et privés, à l'exception de ceux qui ont été créés par une loi de l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick avant l'entrée en vigueur de la Loi.

Compte tenu du savoir-faire de la Commission en matière de planification et d'assurance de la qualité des programmes universitaires, le ministre responsable de l'éducation postsecondaire au Nouveau-Brunswick a demandé à celle-ci d'examiner les projets de programme présentés en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* du Nouveau-Brunswick.

À la suite de négociations avec le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, la Commission a accepté de mettre à l'essai un processus d'évaluation des programmes proposés en vertu de la Loi et de procéder à l'examen de ce projet pilote deux ans après sa mise en œuvre.

Ce mécanisme, qui a été conçu de façon à correspondre au cadre de responsabilisation actuel de la Commission, est le reflet de son processus en matière d'assurance de la qualité. Ainsi, dès leur réception, les propositions présentées en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* sont transmises aux établissements inscrits à l'annexe du règlement, aux membres de la Commission et du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires ainsi qu'au personnel, en vue de recevoir leurs commentaires.

À la suite de l'examen initial du projet de programme, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires sélectionne au moins trois experts-conseils dans le domaine d'études en question. Chaque expert-conseil effectue une évaluation indépendante du projet de programme et remet un rapport. L'auteur de la demande a la possibilité de répondre aux rapports des experts-conseils. Le projet de programme, accompagné de tous les documents pertinents, est évalué par le Comité et la Commission. Une fois l'évaluation terminée, la Commission formule une recommandation à l'intention du ministre responsable de l'éducation postsecondaire. La recommandation demeure confidentielle jusqu'à ce que le ministre avise l'auteur de la demande de la décision finale au sujet de la désignation, tout en informant la Commission que la décision a été communiquée au demandeur.

À sa réunion du 26 juin 2006, la Commission a étudié le projet pilote visant à déterminer si elle devait continuer d'évaluer les nouveaux établissements conférant des grades universitaires.

À la suite d'un examen approfondi et des commentaires des principaux intervenants, la Commission a convenu de maintenir sa fonction d'évaluateur de la qualité des programmes présentés en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* et d'approuver les méthodes et les critères d'évaluation révisés. Voici les principaux changements apportés au processus :

- élargissement du processus de distribution afin d'inclure tous les établissements inscrits à l'annexe du règlement, comme dans le cas des établissements publics; et

- élargissement des critères d'évaluation pour inclure une « preuve de besoin » comme dans le cas des établissements publics, tout en permettant au Comité consultatif sur les affaires universitaires, dans des situations exceptionnelles, de faire parvenir à l'auteur d'une demande les changements proposés à un projet, surtout lorsque le Comité estime qu'un projet de programme est solide et nécessite seulement des changements mineurs. L'auteur de la demande a alors le choix d'apporter les changements proposés ou de justifier son refus de ne pas effectuer un ou l'ensemble des changements proposés.

En plus de l'évaluation des programmes présentés en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires*, la Commission a aussi accepté, à sa réunion du 12 mars 2007, de mettre à l'essai, pendant trois ans, un processus d'évaluation des établissements souhaitant obtenir une désignation en vertu de la Loi.

Le processus qui a été élaboré en consultation avec le ministère responsable de l'éducation postsecondaire au Nouveau-Brunswick, comprend l'évaluation par un groupe d'experts de la préparation de l'établissement à offrir et à maintenir le ou les programmes menant à un grade universitaire, au moyen d'une visite de l'établissement et d'une auto-analyse faite par le requérant. À la fin de l'année, la CESPM se préparait à effectuer sa première évaluation d'un nouvel établissement qui désire conférer des grades universitaires au Nouveau-Brunswick.

En 2005-2006, on a demandé à la Commission d'évaluer un baccalauréat spécialisé et un programme de baccalauréat en administration des affaires de trois et quatre ans proposés par la Yorkville University, située à Fredericton, au Nouveau-Brunswick. Selon la recommandation de la Commission au ministre, « les programmes proposés ne semblent pas correspondre aux normes habituellement associées au grade universitaire proposé ». Le 20 décembre 2006, la Commission a été informée que le ministre responsable de l'éducation postsecondaire avait refusé de désigner les projets de programme susmentionnés présentés par la Yorkville University.

En 2006-2007, on a demandé à la Commission d'évaluer un autre projet de programme présenté en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires*. À la fin de l'année, le ministre n'avait pas encore donné de réponse à ce sujet. Par conséquent, l'information détaillée concernant ce projet de programme et les constatations de la Commission seront communiquées seulement à la réception de la réponse du ministre.

Île-du-Prince-Édouard

La Commission est chargée d'établir le budget de l'enseignement postsecondaire. À ce titre, elle fournit les montants prévus au budget pour les divers transferts interprovinciaux (transferts régionaux, entente Nouveau-Brunswick – Québec, entente avec Terre-Neuve-et-Labrador, etc.) auxquels participe la province. Le gouvernement provincial fournit les montants des subventions de fonctionnement et d'équipement à la Commission afin que celle-ci les incorpore au budget.

La Commission achemine les fonds accordés par le ministère de la Santé au titre de la contribution de l'Île-du-Prince-Édouard aux frais de formation des résidents à l'école de médecine de Dalhousie. Elle administre également le budget de l'enseignement postsecondaire au cours de l'année, y compris les fonds engagés par le gouvernement provincial.

Produits à valeur ajoutée de la CESPМ – Services aux provinces

Les services aux provinces de la Commission génèrent les produits à valeur ajoutée suivants :

- Les provinces tirent parti du savoir-faire de la Commission sans devoir le développer à l'interne, ce qui se traduirait par des investissements considérables;
- Les provinces tirent parti de services intégrés allant des données au savoir-faire financier;
- Les étudiants qui s'inscrivent dans des établissements privés au Nouveau-Brunswick sont assurés de la qualité des programmes.

ANNEXES

A.	Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritime (Codification administrative)	31
B.	États financiers vérifiés	41
C.	Membres des comités consultatifs de la Commission	55
D.	Projets de programme examinés aux fins d'approbation 2006-2007	57

ANNEXE A

Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Codification administrative

Ce qui suit est une codification administrative des lois fondant la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes [(Nouveau-Brunswick; Chapitre M-2.5, 2003; sanctionnée le 11 avril 2003); (Nouvelle-Écosse; Chapitre 30, sanctionnée royalement le 18 octobre 2004); (Île-du-Prince-Édouard; Chapitre M-2.01, sanctionnée le 10 mai 2002)]. La date de proclamation fut le 31 janvier 2005.

N.-B. : Sa Majesté, sur l'avis et du consentement de l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick, décrète ce qui suit :

N.-É. : Que soit décret par le Gouverneur et l'Assemblée comme suit :

Î.-P.-É. : Que soit décret par le Lieutenant-Gouverneur et l'Assemblée législative de l'Île-du-Prince-Édouard comme suit :

Article

N.-B.	N.-É.	Î.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
-	1	-		Cette loi peut être citée comme étant la « <i>Maritimes Provinces Higher Education Commission Act</i> ».
1	2	1	Définitions	Dans la présente loi :
	(a)	(a)	Président	« Président » désigne le président de la Commission [nommé en vertu du paragraphe 9 (2) - N.-B.; Î.-P.-É.]; [(<i>"Chair"</i>) - N.-B.].
	(b)	(b)	Directeur général	« Directeur général » désigne le directeur général de la Commission [nommé en vertu du paragraphe 10 (1) - N.-B.; Î.-P.-É.]; [(<i>"Chief Executive Officer"</i>) - N.-B.].
	(c)	(c)	Commission	« Commission » désigne la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes [maintenue en vertu de l'article 2 - N.-B.; Î.-P.-É.]; [(<i>"Commission"</i>) - N.-B.].
	(d)	(d)	Conseil	« Conseil » désigne le Conseil des Premiers ministres des Maritimes constitué aux termes de la <i>Loi sur le Conseil des Premiers ministres des Maritimes</i> ; [R.S.P.E.I. 1988, Cap. C-27; - Î.-P.-É.]; [(<i>"Council"</i>) - N.-B.].
	(e)	(e)	Établissements	« Établissements » désigne les établissements d'enseignement postsecondaire prescrits par règlement [aux fins de la présente définition - N.-B.; Î.-P.-É.]; [(<i>"institutions"</i>) - N.-B.].
-	(f)	-	Ministres	« Ministre » d'une province désigne le ministre de la Couronne responsable de l'éducation postsecondaire dans sa province.

Article

N.-B.	N.-É.	Î.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾
	(g)	(f)	« Ministres » désigne les ministres [de la Couronne - N.-É.] responsables de l'enseignement postsecondaire dans leur province; [(<i>"Ministers"</i>) - N.-B.].
	(h)	(g)	Enseignement postsecondaire « Enseignement postsecondaire » désigne l'enseignement et la formation dispensés dans les établissements ou par eux, [et l'expression « enseignement supérieur » a un sens correspondant - N.-B.; Î.-P.-É.]; [(<i>"post-secondary education"</i>) - N.-B.].
	(i)	(h)	Provinces « Provinces » désigne le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard, [(<i>"Provinces"</i>) - N.-B.].
	(j)	(i)	Région « Région » désigne la région formée du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard, [(<i>"region"</i>) - N.-B.].
	(k)	(j)	Étudiant « Étudiant » désigne un particulier inscrit comme étudiant dans un établissement, [(<i>"student"</i>) - N.-B.].
	(l)	(k)	Universités « Universités » désigne les établissements d'enseignement postsecondaire prescrits par [le - N.-É.] règlement aux fins de la présente définition; [2002, c.34, s.1 - Î.-P.-É.]; [(<i>"universities"</i>) - N.-B.].
2	3	2	Commission (1) L'organisme établi par le Conseil et connu sous le nom de Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes est maintenu.
2	3	2	Composition (2) La Commission se compose: (a) de vingt membres nommés par les ministres de la manière décrite à l'article 3 [4 - N.-É.], et (b) du directeur général [2002, c.34, s.2 - Î.-P.-É.].
3	4	3	Membres (1) Les ministres [aux fins de l'alinéa 2 (2) (a) - N.-B.; Î.-P.-É.], nomment les membres suivants: (a) six personnes au moins parmi les candidatures soumises en vertu de l'article 4 [5 - N.-É.]; (b) six personnes au moins parmi des hauts fonctionnaires et les dirigeants des établissements autres que les universités; et (c) six personnes au moins du public en général dont deux au moins sont des étudiants.
3	4	3	Représentation provinciale (2) Chacune des provinces compte au moins un membre parmi les membres nommés en application de [conformément à - N.-É.] chacun des alinéas [articles - N.-É.; Î.-P.-É.] 1 (a), (b) et (c).
3	4	3	Restriction relative aux nominations (3) Les personnes nommées en application de [conformément à - N.-É.] l'alinéa [article - N.-É.; Î.-P.-É.] 1 (a) proviennent d'universités différentes.
3	4	3	Nomination réputée (4) À l'exception du directeur général, les membres de la Commission qui étaient en fonction immédiatement avant l'entrée en vigueur du présent paragraphe sont réputés avoir été nommés en vertu du [conformément au - N.-É.] paragraphe (1) [2002, c.34 s.3 - Î.-P.-É.].

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
4	5	4	Comité des mises en candidature et postes à pourvoir	(1) Il est constitué un comité des mises en candidature composé : (a) des dirigeants des universités, et (b) d'un représentant nommé par le sénat ou par l'organisme universitaire équivalent de chaque université, et ce comité désigne des candidats aux nominations prévues [conformément - N.-É.] à l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 3 [4 - N.-É.] (1) (a) et aux paragraphes (2) et (3).
4	5	4		(2) En cas de vacance parmi les membres de la Commission nommés en vertu de [conformément à - N.-É.] l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 3 [4 - N.-É.] (1) (a), le comité des mises en candidature soumet au ministre de la province dont provient le membre à remplacer le nom de deux personnes choisies dans la province en question et, sous réserve de l'article 3 [4 - N.-É.], le ministre nomme une de ces personnes pour combler la vacance pendant le reste du mandat à courir.
4	5	4		(3) Au moins soixante jours avant l'expiration du mandat d'un membre nommé en vertu de [conformément à - N.-É.] de l'alinéa 3 [4 - N.-É.] (1) (a) ou en vertu du paragraphe (2), le comité des mises en candidature soumet au ministre de la province dont provient le membre à remplacer le nom de deux personnes de la province en question et, sous réserve de l'article 3 [4 - N.-É.], le ministre nomme une de ces personnes pour occuper le poste à l'expiration du mandat.
4	5	4		(4) Les membres du comité des mises en candidature qui étaient en fonction immédiatement avant l'entrée en vigueur du présent paragraphe et qui ont été nommés par le sénat ou par l'organisme universitaire équivalent de chaque université sont réputés avoir été nommés en vertu de [conformément à - N.-É.] l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] (1) (b); [2002, c.34, s.4 - I.-P.-É.].
5	6	5	Autres vacances à pourvoir	Lorsque survient une vacance parmi les membres nommés en application de l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 3 [4 - N.-É.] (1) (b) ou (c), le ministre de la province dont provient le membre à remplacer peut, sous réserve de l'article 3 [4 - N.-É.], nommer une personne pour combler la vacance : (a) pendant la durée du mandat restant à courir, ou (b) pendant la durée d'un nouveau mandat, lorsque la vacance résulte de l'expiration du mandat. [2002, c.34, s.5 - I.-P.-É.].
6	7	6	Conséquences d'une vacance	Une vacance au sein de la Commission ne porte pas atteinte au droit d'agir du reste des membres tant que demeurent en fonction onze membres au moins, à l'exception du directeur général, parmi lesquels chacune des trois provinces est représentée par au moins trois membres.
7	8	7	Durée du mandat	(1) Sous réserve du paragraphe 4 [5 - N.-É.] (2) et de l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 5 (a), les membres de la Commission visés à l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 2 [3 - N.-É.] (2) (a) exercent un mandat de trois ans à compter de la date de leur nomination ou d'une durée moindre qui peut être fixée lors de la nomination.

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
7	8	7	Continuité	(2) Nonobstant le paragraphe (1), un membre de la Commission visé à l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 2 [3 - N.-É.] (2) (a) demeure en fonction jusqu'à ce qu'il démissionne, qu'il soit remplacé ou nommé de nouveau.
7	8	7	Idem	(3) [À l'expiration de son mandat - N.-B., I.-P.-É.], un membre de la Commission visé à l'alinéa [article - N.-É., I.-P.-É.] 2 [3 - N.-É.] (2) (a) peut être nommé de nouveau [2002, c 34, s.7 - I.-P.-É.].
8	9	8	Rémunération des membres	Les membres de la Commission reçoivent la rémunération que peut fixer la Commission, avec l'approbation des ministres, et le remboursement des dépenses réelles et raisonnables qu'ils ont engagées dans l'exercice de leurs fonctions [2002, c 34, s.8. - I.-P.-É.].
9	10	9	Président	(1) Les Provinces se partagent les fonctions du président, et ce, à tour de rôle selon l'ordre suivant : le Nouveau-Brunswick, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse.
9	10	9	Ordre de succession	(2) Selon l'ordre suivi par les Provinces au paragraphe (1), chacun des ministres nommé, à tour de rôle, parmi les membres de sa province respective, un président de la Commission.
9	10	9	Mandat	(3) Le président exerce un mandat de deux ans ou exerce ses fonctions jusqu'à l'expiration de son mandat de membre de la Commission, selon l'événement qui survient en premier.
9	10	9	Continuité	(4) Nonobstant le paragraphe (3), le président exerce ses fonctions jusqu'à ce qu'il démissionne ou qu'il soit remplacé.
9	10	9	Nomination (réputée)	(5) Le président de la Commission, en fonction immédiatement avant l'entrée en vigueur du présent paragraphe, est réputé avoir été nommé en vertu du paragraphe (2) [2002, c.34, s.9 - I.-P.-É.].
10	11	10	Directeur général	(1) Les ministres, sur la recommandation de la Commission, nomment un directeur général de la Commission.
10	11	10	Pouvoir	(2) Sauf directive contraire de la Commission, le directeur général est responsable, en général, de l'administration, de la surveillance et du contrôle des affaires de la Commission et peut exercer tout autre pouvoir qu'elle peut lui conférer.
10	11	10	Poste à temps plein	(3) Le directeur général est un employé à temps plein de la Commission.
10	11	10	Membre sans droit de vote	(4) Le directeur général est membre d'office de la Commission sans y avoir droit de vote.
10	11	10	Nomination	(5) Le directeur général de la Commission, en fonction immédiatement avant l'entrée en vigueur du présent paragraphe, est réputé avoir été nommé en vertu [conformément à - N.-É.] du paragraphe (1) [2002, c 34, s 10 - I.-P.-É.].

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
11	12	11	Fonctions Services aux étudiants	(1) La Commission doit avant tout, dans l'exercice de ses fonctions, tenir compte de sa responsabilité première d'améliorer et de maintenir le meilleur service possible aux étudiants pour qu'ils puissent bénéficier d'une acquisition continue du savoir, en (a) prenant les mesures nécessaires pour garantir des programmes d'études d'une durée suffisante et de meilleure qualité, (b) privilégiant l'évaluation et l'identification de l'acquis, ainsi que le transfert des crédits, selon le principe que le dédoublement d'efforts n'est pas nécessaire à l'obtention de crédits pour l'apprentissage déjà acquis avec succès, (c) assurant une transition sans heurt entre les études et le travail, (d) assurant un accès équitable et approprié aux possibilités d'études, notamment en rendant ces possibilités accessibles à des dates et à des endroits qui conviennent aux étudiants, et (e) prenant les mesures nécessaires pour assurer la qualité de l'enseignement.
11	12	11	Fonctions	(2) La Commission a pour fonctions principales : (a) de prendre des mesures destinées à assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes universitaires et de l'enseignement dispensé dans les établissements qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peuvent comprendre la révision des programmes et des usages suivis dans les établissements pour assurer une telle amélioration et faire des recommandations aux établissements et aux Provinces, (b) d'assurer la collecte et la tenue des données et des informations ainsi que leur accès pour permettre la responsabilisation des établissements face au public et d'aider les établissements et les Provinces dans leur travail, ce qui, sans limiter la portée de ce qui précède, peut comprendre : (i) l'établissement de normes en matière de données et de systèmes, (ii) l'établissement de prescriptions applicables aux rapports publics et la production de rapports publics, et (iii) l'exécution d'études relatives aux politiques gouvernementales, aux préoccupations des établissements et aux questions relatives à l'enseignement postsecondaire, et la fourniture d'avis aux établissements et aux provinces sur ces sujets. (c) de prendre des initiatives pour encourager entre les établissements et les Provinces une coopération susceptible d'améliorer l'efficacité et l'efficacité du système d'enseignement postsecondaire dans les Provinces, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre : (i) l'encouragement des établissements à prendre des initiatives pour offrir des programmes communs, complémentaires et régionaux, (ii) l'encouragement d'ententes administratives, financières et de mise en commun des services qui réduisent les frais généraux des programmes et le prix de revient global pour les étudiants et les Provinces.

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
				(d) de continuer à développer et à administrer les transferts de fonds entre les Provinces pour les programmes régionaux, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre le développement et l'administration d'ententes de financement pour des programmes dispensés en dehors de la région, afin de fournir des possibilités éducationnelles supplémentaires aux étudiants de la région, et (e) de prendre en charge toutes autres fonctions que peuvent lui assigner les ministres.
11	12	11	Services et fonction	(3) La Commission peut : (a) fournir des services et remplir des fonctions, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'un ou plusieurs des établissements ou d'une ou plusieurs des Provinces, (b) fournir des avis et des services, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'une ou plusieurs des Provinces, dans l'établissement des politiques de financement de l'enseignement postsecondaire, et (c) recommander aux ministres le nom d'établissements d'enseignement postsecondaire pour les ajouter ou les retirer de la liste prescrite par [le - N.-É.] règlement pour les fins des définitions « établissements » et « universités » [de l'article 1 - N.-B.], [2002, c.34, s.11 - I.-P.-É.]
12	13	12	Pouvoirs	(1) La Commission a [tous - N.-B.; N.-É.] les pouvoirs nécessaires et accessoires à la bonne exécution de ses fonctions, notamment le : (a) d'engager du personnel, (b) d'établir des comités consultatifs, (c) de passer des contrats dans la limite où des fonds peuvent éventuellement avoir été affectés à cette fin, et (d) d'exiger la fourniture ponctuelle de données et d'informations par les établissements.
12	13	12	Règlements administratifs	(2) Sous réserve de la présente loi, la Commission peut établir des règlements administratifs relatifs à son organisation interne et à la conduite de ses affaires, et elle peut y inclure des dispositions pour l'élection ou la désignation d'un vice-président de la Commission pour remplacer le président en cas d'absence ou d'incompétence ou lorsque son poste est vacant.
12	13	12	Règlement administratif non réglementé	(3) La Loi sur les règlements ne s'applique pas aux règlements administratifs prévus [conformément à - N.-É.] au paragraphe (2). [Un règlement administratif établi en vertu du paragraphe (2) ne constitue pas une « regulation » au sens de l'alinéa 1 (e) de l'Interpretation Act R.S.P.E.I. 1988, Cap. I-8 2002, c.34, s. 12 - I.-P.-É.]
13	14	13	Confidentialité	(1) Toutes les données transmises à la Commission par les établissements ou toute autre source sont confidentielles et ne peuvent être divulguées que de la manière prévue au présent article.

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
13	14	13	Divulgarion	(2) Sous réserve du paragraphe (3), la Commission peut divulguer, sous forme globale, les données transmises à la Commission par les établissements ou toute autre source.
13	14	13	Modification des renseignements	(3) Afin d'assurer la protection des renseignements personnels et avant de divulguer les données que lui transmettent les établissements ou toute autre source, la Commission retire toute partie des données qui pourraient révéler des renseignements personnels sur toute personne [2002, c.34, s.13 - I.-P.-É.].
14	15	14	Réunions	La Commission se réunit au moins quatre fois par an à la demande du président [2002, c.34, s.14 - I.-P.-É.].
15	16	15	Quorum	Sous réserve de l'article 6 [7 -N.-É.], pour tenir une réunion de la Commission le quorum est constitué par la majorité des membres en fonction, à l'exception du directeur général, à la condition qu'au moins deux membres nommés par chaque province y assistent [2002, c.34, s.15 - I.-P.-É.].
16	17	16	Responsabilité	La Commission est responsable devant les ministres [2002, c.34, s.16 - I.-P.-É.].
17	18	17	Politiques de financement	(1) La détermination des niveaux du financement public des établissements relève uniquement des Provinces.
17	18	17	Avis aux ministres	(2) Lorsque les ministres le lui demandent, la Commission leur fournit des avis ou des services pour fixer les politiques et les allocations de financement de l'enseignement postsecondaire [2002, c.34, s.17 - I.-P.-É.].
18	19	18	Année financière et rapport annuel	(1) L'année financière de la Commission commence chaque année le premier avril et s'achève le trente et un mars de l'année suivante.
18	19	18	Procédés de vérification	(2) Les comptes de la Commission sont vérifiés conformément à la procédure adoptée pour la vérification des comptes du Conseil.
18	19	18	Rapport annuel	(3) Au cours des six mois qui suivent la fin de chaque année financière, la Commission soumet aux ministres et au Conseil un rapport contenant : (a) une revue des activités de la Commission au cours de l'année financière, (b) des états et des recommandations que la Commission estime utiles sur certains sujets du domaine de l'enseignement postsecondaire dans la région, et (c) les états financiers vérifiés de la Commission pour cette année financière.
18	19	18	Dépôt du rapport à l'Assemblée législative	(4) Le rapport annuel de la Commission est déposé devant la Législature aussitôt que possible après sa réception par les ministres [2002, c.34, s.18 - I.-P.-É.].

Article				
N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et définitions ⁽¹⁾	
19	20	19	Immunité	Il ne peut être intenté de poursuite ou d'autre procédure contre la Province, la Commission ou tout membre ou employé de la Commission, pour tout acte fait de bonne foi dans l'exécution ou l'exécution projetée de toute fonction ou de tout pouvoir prévu par la présente loi ou pour toute négligence ou omission présumée dans l'exécution de bonne foi de cette fonction ou de ce pouvoir [2002, c 34, s 19 - I.-P.-É.].
20	21	20	Règlements	[(1) - N.-É.] Le [lieutenant - N.-B., I.-P.-É.] gouverneur en conseil peut établir des règlements (a) prescrivant des établissements d'enseignement postsecondaire pour les fins de la définition «établissements» [de l'article 1 - N.-B., I.-P.-É.]; [et - I.-P.-É.]. (b) prescrivant des établissements d'enseignement postsecondaire pour les fins de la définition « universités » [de l'article 1 - N.-B., I.-P.-É.]; [2002, c 34, s 20 - PEI].
-	21	-		(2) L'exercice par le gouverneur en conseil du pouvoir prévu au paragraphe 21 constitue l'élaboration de règlements « regulations » conformément à la <i>Regulations Act</i> .
21	22	21	Abrogation	[(1) Le Règlement du Nouveau-Brunswick 88-118 établi en vertu de la Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes est abrogé. - N.-B.] [Le Chapitre 270 des <i>Revised Statutes</i>, 1989, la <i>Maritime Provinces Higher Education (Nova Scotia) Act</i>, est abrogé. - N.-É.]. [La <i>Maritime Provinces Higher Education Commission Act</i>, R.S.P.E.I. 1988, Cap. M-2, est abrogé. 2002, c 34, s.21 - I.-P.-É.].
21	-	-		(2) La Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes, chapitre M-2 des Lois révisées de 1973, est abrogée.
22	23	22	Entrée en vigueur [MODIFICATION CONSECUTIVE I.-P.-É.]	[La présente loi ou l'une quelconque de ses dispositions entre en vigueur à la date ou aux dates fixées par proclamation. - N.-B.] [N.-B. La présente loi a été proclamée et est entrée en vigueur le 31 janvier 2005 -N.B.]. [N.-B. La présente loi est refondue au 31 janvier, 2005 - N.B.] [La présente loi est entrée en vigueur à la date fixée par le gouverneur en conseil et par sa proclamation. - N.-É.]. [(1) L'article 11 de la <i>Holland College Act</i> R.S.P.E.I. 1988, Cap. H-6 est modifié : (a) au paragraphe (1), par la suppression du texte suivant : «on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission»; (b) par l'abrogation du paragraphe (2);et (c) au paragraphe (3), par la suppression du texte suivant : «on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission» - I.-P.-É.].

Article

N.-B.	N.-É.	I.-P.-É.	Titres et definitions ⁽¹⁾
-	-	22	L'article 17 de la <i>University Act</i> R.S.P.E.I. 1988, Cap. U-4 est modifié : (a) à l'alinéa (1) (b), par la suppression du texte suivant : « on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission »; (b) par l'abrogation du paragraphe (2); et (c) au paragraphe (3), par la suppression du texte suivant : « on the recommendation of the Maritime Provinces Higher Education Commission ». 2002, c.34, s.22.

⁽¹⁾ Les législations du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard comprennent des titres et définitions alors que la Nouvelle-Écosse n'en comprend pas. Les caractères en gras indiquent que la référence est utilisée par le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard; les caractères en *italique* indiquent que la référence est utilisée par le Nouveau-Brunswick seulement; les caractères réguliers indiquent que la référence est utilisée par l'Île-du-Prince-Édouard seulement.



ANNEXE B

ÉTATS FINANCIERS VÉRIFIÉS

**Commission de l'enseignement
supérieur des Provinces maritimes**

États financiers
le 31 mars 2007



le 20 juin 2007

Rapport des vérificateurs

Aux membres de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Nous avons vérifié le bilan de la **Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes** (la «*Commission*») au 31 mars, 2007 ainsi que les états des fonds engagés, des recettes et des dépenses - subventions et des recettes et des dépenses - administration pour l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de la Commission. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes canadiennes de vérification généralement reconnues. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir un degré raisonnable de certitude quant à l'absence d'inexactitudes importantes dans les états financiers. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement, à tous égards importants, la situation financière de la Commission au 31 mars, 2007 ainsi que les résultats de ses activités pour l'exercice terminé à cette date conformément aux conventions comptables généralement reconnues au Canada.

PricewaterhouseCoopers LLP

Comptables agréés

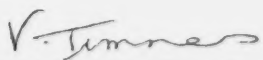
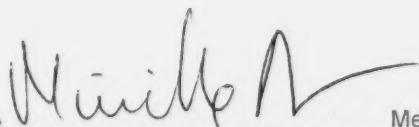
PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
Bilan au 31 mars, 2007

	2007 \$	2006 \$
Actif		
Encaisse	3 402 306	2 052 053
Frais payés d'avance	146 941	5 778
Montant à recevoir		
Gouvernement du Canada	12 928 327	15 038 620
Nouveau-Brunswick	16 921 858	16 370 712
Terre-Neuve	204 000	210 000
Nouvelle-Ecosse	123 369	116 790
Île-du-Prince-Édouard	35 614	284 159
Autres comptes débiteurs	126 521	93 058
	<u>33 888 936</u>	<u>34 171 170</u>
Passif		
Comptes créditeurs et charges à payer	32 275	18 742
Montant à verser au Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique	6 999	7 548
Sommes à verser aux établissements		
Fonds de fonctionnement	3 905 869	3 528 759
Fonds de capital	2 265 764	25 665
Autres	13 794 444	14 548 735
	<u>20 005 351</u>	<u>18 129 449</u>
Recettes différées	309 109	96 385
	<u>20 314 460</u>	<u>18 225 834</u>
Fonds engagés		
Subventions de fonctionnement	10 065 092	10 033 054
Subventions de capital	3 509 384	5 912 282
	<u>13 574 476</u>	<u>15 945 336</u>
	<u>33 888 936</u>	<u>34 171 170</u>

Engagements (note 5)

Au nom de la Commission,


 Membre
 
 Membre

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
État des fonds engagés
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

					2007	2006
	Nouveau- Brunswick \$	Nouvelle- Écosse \$	Île-du- Prince- Édouard \$	Autres \$	Total \$	Total \$
Subventions de fonctionnement						
Solde au début de l'exercice	8 050 533	149 514	1 830 507	2 500	10 033 054	6 027 382
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	633 615	—	(119 292)	—	514 323	4 045 672
Virement pour MCFT	(3 784)	—	3 784	—	—	—
Virement à capital	—	—	(442 285)	—	(442 285)	—
Virement à l'administration	(40 000)	—	—	—	(40 000)	(40 000)
Solde à la fin de l'exercice	8 640 364	149 514	1 272 714	2 500	10 065 092	10 033 054
Subventions de capital						
Solde au début de l'exercice	5 530 320	—	381 962	—	5 912 282	4 539 886
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	(2 350 393)	—	(494 790)	—	(2 845 183)	1 372 396
Virement de capital	—	—	442 285	—	442 285	—
Solde à la fin de l'exercice	3 179 927	—	329 457	—	3 509 384	5 912 282
Fonds engagés à la fin de l'exercice	11 820 291	149 514	1 602 171	2 500	13 574 476	15 945 336

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
État des recettes et dépenses - subventions
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

	Nouveau-Brunswick		Nouvelle-Écosse (note 1)		Île-du-Prince-Édouard		Autres		Total	
	2007 \$	2006 \$	2007 \$	2006 \$	2007 \$	2006 \$	2007 \$	2006 \$	2007 \$	2006 \$
Subventions de fonctionnement										
Recettes										
Subventions										
Sans restrictions	204 226 279	247 152 250	123 369	116 790	38 071 493	35 933 571	-	-	242 421 141	283 202 611
Avec restrictions	8 565 815	8 313 400	-	-	939 057	634 700	-	-	9 504 872	8 948 100
Autres	-	630 480	-	105 120	-	-	7 603 889	5 037 011	7 603 889	5 772 611
	212 792 094	256 096 130	123 369	221 910	39 010 550	36 568 271	7 603 889	5 037 011	259 529 902	297 923 322
Dépenses										
Subventions										
Sans restrictions (Tableau A)	204 436 160	245 053 221	123 369	221 910	38 001 386	35 875 149	-	-	242 560 915	281 150 280
Avec restrictions (Tableau B)	7 722 319	6 625 628	-	-	1 128 456	1 064 731	-	-	8 850 775	7 690 359
Autres (note 2)	-	-	-	-	-	-	7 603 889	5 037 011	7 603 889	5 037 011
	212 158 479	251 678 849	123 369	221 910	39 129 842	36 939 880	7 603 889	5 037 011	259 015 579	293 877 650
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	633 615	4 417 281	-	-	(119 292)	(371 609)	-	-	514 323	4 045 672
Subventions de capital										
Recettes	2 500 000	2 500 000	-	-	1 749 505	720 500	-	-	4 249 505	3 220 500
Dépenses (Tableau C)	4 850 393	1 146 584	-	-	2 244 295	701 520	-	-	7 094 688	1 848 104
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	(2 350 393)	1 353 416	-	-	(494 790)	18 980	-	-	(2 845 183)	1 372 396

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
 État des recettes et dépenses - administration
 Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

	2007 \$	2006 \$
Recettes		
Contributions		
Nouveau-Brunswick	485 688	478 000
Nouvelle-Écosse	604 752	594 697
Île-du-Prince-Édouard	88 414	86 944
Virement des réserves de fonctionnement		
Nouveau-Brunswick	40 000	40 000
Recettes des projets	107 622	266 964
	1 326 476	1 466 605
Dépenses		
Salaires et charges sociaux	911 297	874 640
Location des bureaux	91 511	85 980
Services professionnels	42 031	33 433
Déplacement		
Membres du conseil	16 536	11 956
Autres	5 025	31 359
Allocation quotidienne	28 471	5 925
Projets spéciaux (note 3)	118 259	278 012
Fournitures de bureau téléphone et poste	36 043	48 664
Mobilier et matériel de bureau	27 262	12 128
Publications	2 686	63 868
Autres	46 587	17 511
	1 325 708	1 463 476
Augmentation nette pour l'exercice (note 4)	768	3 129

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
Notes afférentes aux états financiers
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

1 Principales conventions comptables

Contenu de ces états financiers

Conformément aux lois sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard article 18, Nouvelle-Écosse article 19) les provinces ont le choix de verser les subventions directement aux établissements ou de passer par la Commission. Puisque la province de la Nouvelle-Écosse verse les subventions directement aux établissements de la Nouvelle-Écosse ces états financiers ne comprennent que les subventions de fonctionnement et de capital versées aux établissements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Utilisation des prévisions

Les états financiers sont présentés conformément aux conventions comptables généralement reconnues. Ces conventions obligent les gestionnaires à faire des prévisions et des hypothèses qui peuvent influencer sur le montant de l'actif et du passif rapporté sur les éléments de passif éventuel à la date de présentation des états financiers ainsi que sur le montant des recettes et des dépenses pour la période faisant l'objet du rapport. Les résultats réels pourraient ainsi être différents de ceux fournis dans le rapport.

Instruments financiers

La valeur comptable de l'encaisse, des subventions à recevoir, des autres comptes débiteurs et comptes créditeurs et des charges à payer avoisine leur juste valeur en raison de leurs échéances à court terme.

Immobilisations corporelles

La Commission passe en charges les immobilisations au cours de l'année d'acquisition. Si la Commission avait capitalisé et amorti ses immobilisations, son bilan aurait inclus les éléments suivants : matériel et fournitures de bureau, matériel et logiciels informatiques et améliorations locatives, dont la valeur comptable nette aurait été d'environ 101 156 \$ (102 148 \$ en 2006).

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
Notes afférentes aux états financiers
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

2 Autres activités

Au cours de l'exercice la Commission a déboursé des fonds au titre de ce qui suit :

	2007 \$	2006 \$
Gouvernement du Canada - contributions aux établissements sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick sur les langues officielles dans l'enseignement	6 344 954	4 560 459
Gouvernement du Canada – programme de contribution pour l'amélioration de l'accès aux services de santé pour les communautés de langue officielle en situation minoritaire	786 105	–
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Places dans les programmes de réhabilitation	154 375	166 250
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Hôpital Victoria General	114 455	100 302
Province de Terre-Neuve et Labrador – Places dans les programmes de réhabilitation	204 000	210 000
	<u>7 603 889</u>	<u>5 037 011</u>

3 Projets spéciaux

	2007 \$	2006 \$
Sondages des diplômés et diplômées	40 932	222 883
Conférence de la CESP/M/Atelier/Collaboration	4 007	11 666
Autres	73 320	43 463
	<u>118 259</u>	<u>278 012</u>

4 Recettes et dépenses – Administration

L'excédent des recettes sur les dépenses de l'exercice est considéré comme faisant partie du Fonds consolidé et, par conséquent, a été inclus dans le montant à payer au Conseil des premiers ministres de l'Atlantique.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes
Notes afférentes aux états financiers
Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

5 Engagements

Locaux à bureaux

Voici le montant annuel minimum à payer pour un bail à long terme de locaux à bureaux :

		\$
Exercice se terminant le 31 mars,	2008	85 173
	2009	85 173
	2010	85 173
	2011	85 173
	2012	85 173

6 Chiffres correspondants des exercices antérieurs

Certains chiffres correspondants de l'exercice se terminant le 31 mars 2006 ont été reclassifiés en fonction de la présentation de l'année en cours.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions sans restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

Tableau A

	2007 \$	2006 \$
Nouveau-Brunswick		
Établissements		
Collège de technologie forestière des Maritimes	1 825 424	1 732 266
Mount Allison University	9 355 093	14 767 061
St. Thomas University	5 056 718	7 706 892
Université de Moncton	35 131 676	51 712 908
University of New Brunswick	59 001 596	84 519 916
Subvention ponctuelle aux universités ci-dessus	68 000 000	60 000 000
University of Prince Edward Island - Collège vétérinaire de l'Atlantique	4 125 680	4 125 680
	182 496 187	224 564 723
Virements interprovinciaux		
Province de Terre-Neuve et Labrador	950 000	950 000
Province de la Nouvelle-Écosse	3 712 200	3 446 200
Province de l'Ontario	11 633	11 633
Province de Québec	6 803 251	6 142 013
	11 477 084	10 549 846
Subvention en remplacement de l'impôt foncier municipal	10 022 889	9 618 652
Autres	440 000	320 000
	204 436 160	245 053 221
Nouvelle-Ecosse		
Virements interprovinciaux		
Province de Québec	123 369	221 910
Ile-du-Prince-Edouard		
Établissements		
Holland College	11 657 900	10 907 900
University of Prince Edward Island	22 016 771	20 793 771
	33 674 671	31 701 671
Virements interprovinciaux		
Province de la Nouvelle-Écosse	4 303 020	4 118 000
Province de l'Ontario	6 816	-
Province de Québec	16 879	55 478
	4 326 715	4 173 478
	38 001 386	35 875 149
	242 560 915	281 150 280

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions avec restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

Tableau B

	2007 \$	2006 \$
Nouveau-Brunswick		
Collège de technologie forestière des Maritimes	—	69 379
Mount Allison University	868 900	843 600
St. Thomas University	665 154	246 298
Université de Moncton	2 017 492	2 040 088
University of New Brunswick	3 387 989	2 697 321
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	782 784	728 942
	<u>7 722 319</u>	<u>6 625 628</u>
Ile-du-Prince-Edouard		
Holland College	384 600	384 600
University of Prince Edward Island	671 014	594 664
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	72 842	85 467
	<u>1 128 456</u>	<u>1 064 731</u>
	<u>8 850 775</u>	<u>7 690 359</u>

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces Maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions de capital

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

Tableau C

	2007 \$	2006 \$
Nouveau-Brunswick		
Mount Allison University	563 500	237 652
St. Thomas University	500 000	500 000
Université de Moncton	2 034 616	325 774
University of New Brunswick	1 752 277	83 158
	4 850 393	1 146 584
Ile-du-Prince-Edouard		
University of Prince Edward Island	2 244 295	701 520
	7 094 688	1 848 104

ANNEXE C

Membres des comités consultatifs de la Commission (au 31 mars 2007)

Comités permanents

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR LES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nommés par l'AUA :

Angelo Belcastro, University of New Brunswick
Stephen McClatchie, Mount Allison University
Anthony Secco, Cape Breton University

Nommés par la CESPM :

Peter Butler, Dalhousie University
Nassir El-Jabi, Université de Moncton
Donna Woolcott, Mount Saint Vincent University (présidente)

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR L'INFORMATION ET L'ANALYSE

Nommés par l'AUA :

George Iwana, Acadia University
Clive Keen, University of Prince Edward Island
Jean-Guy Ouellette, Université de Moncton

Nommés par la CESPM :

Louise Boudreau, New Brunswick
Greg Ells, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
Sam Scully, Dalhousie University (président)

COMITÉ AUA-CESPM RESPONSABLE DE LA VÉRIFICATION EN MATIÈRE DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Nommés par l'AUA :

Henry Cowan, Nouveau-Brunswick
Ivan Dowling, Île-du-Prince-Édouard
Bernard Nadeau, Nouveau-Brunswick
Don Wells, Nouvelle-Écosse

Nommés par la CESPM :

Léandre Desjardins, Nouveau-Brunswick
Sam Scully, Nouvelle-Écosse (président)

COMITÉ DES FINANCES DE LA CESPM

Louise Boudreau, Nouveau-Brunswick
Mike Clow, Île-du-Prince-Édouard
Wayne Doggett, Nouvelle-Écosse
Gordon MacInnis, Nouvelle-Écosse
Bill McLeod, Nouvelle-Écosse
Dave Stewart, Nouveau-Brunswick
Vianne Timmons, Île-du-Prince-Édouard (présidente)

GROUPE DE TRAVAIL SUR LES FINANCES N.-B. CESPM

Louise Boudreau, ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail
Mireille Duguay, CESPM (présidente)
Lyne Paquet, ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail
Lisa Robichaud, CESPM

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU INFORMATIQUE ÉDUCATIF DU N.-B./Î.-P.-É.

Mireille Duguay, CESPM
Yvon Fontaine, Université de Moncton
Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island (président)
John MacLaughlin, University of New Brunswick
Patrick McCarthy, Collège de technologie forestière des Maritimes
Brian McMillan, Holland College, Île-du-Prince-Édouard
Michael Higgins, St. Thomas University
Robert Campbell, Mount Allison University

RÉSEAU INFORMATIQUE ÉDUCATIF DU N.-B./Î.-P.-É.

Rachael Anderson, CESPM
Helmut Becker, Mount Allison University
Jim Bowen, Maritime College of Forest Technology
David Cairns, University of Prince Edward Island
Rob Doley, St. Thomas University
André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Richard MacDonald, Holland College
Lori MacMullen, University of New Brunswick, Fredericton

ANNEXE D

Projets de programme examinés aux fins d'approbation

Du 1^{er} avril 2006 au 31 mars 2007

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Acadia University			
Bachelor of Science with Double Major (Mathematics and Statistics) Education	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Bachelor of Science with Honours in Mathematics and Statistics with Education	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Undergraduate Certificate of Proficiency in French	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in History	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Certificate - Logistics Management	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Certificate Liquefied Natural Gas Operations	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Name Change: Bachelor of Technology (BTech) to Bachelor of Engineering Technology (BET)	Modification	À déterminer	À l'étude
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Music	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts in Music 15 credit	Abolition	À déterminer	À l'étude
Bachelor of Arts in Music 20 credit	Nouveau programme	À titre d'information	
Bachelor of Arts, Double Major in Creative Writing	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Community Building and Design	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Community Design (Honours), Major in Environmental Planning	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Community Design (Honours), Major in Urban Design Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Dental Hygiene	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Dalhousie University Continué			
Bachelor of Engineering in Mineral Resource Engineering	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Informatics (Bioinformatics)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Informatics (Health Informatics)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Informatics (Software Systems)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Music	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science (Nursing)	Modification	À déterminer	À l'étude
Bachelor of Science (Occupational Therapy)	En suspens	À titre d'information	
Bachelor of Science (Physiotherapy) (entry to practice)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Combined Honours in Environmental Science and International Development Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Combined Honours in Mathematics and Oceanography	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Combined Honours in Physics and Oceanography	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Combined Honours in Statistics and Oceanography	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science in Creative Writing	Modification	À déterminer	À l'étude
Master of Architecture	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Arts (Health Education) to Master of Arts (Health Promotion)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Science (Occupational Therapy)	Modification	Approfondi	Approuvé
Master of Science (Physiotherapy) (entry to practice)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Science in Prosthodontics	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Name change: Metallurgical Engineering to Materials Engineering	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Paediatric General Practice Dental Residency Program	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
PhD in Social Anthropology	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Religious Studies	Modification	À déterminer	À l'étude

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Mount Allison University			
Bachelor of Aviation	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Mount Saint Vincent University			
Master of Arts (Public Relations)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Public Relations	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design (Honours)	Abolition	Approfondi	Approuvé
International Master of Design	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Master of Design	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Master of Fine Arts	Abolition	Approfondi	Approuvé
Saint Mary's University			
Bachelor of Science Major In Chemical Biology	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Université de Moncton			
Baccalauréat en administration des affaires, concentration comptabilité (régime coopératif)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en musique (orientation enseignement)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en musique-Baccalauréat en éducation	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat ès sciences (nutrition) / Baccalauréat ès sciences (nutrition) régime coopératif	Abolition	À déterminer	À l'étude
Baccalauréat ès sciences (nutrition) avec stage intégré	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Certificat en informatique	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Mineure en recherche opérationnelle	Abolition	À titre d'information	
University of New Brunswick			
Bachelor of Data Analysis (formerly Bachelor of Science in Data Analysis)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Information Sciences (Decision & Business Management)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
University of New Brunswick Continué			
Bachelor of Applied Management - General Business	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Bachelor of Information Sciences (Decision & System Science)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science in Economics	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Bachelor of Science in Financial Mathematics	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Medicinal Chemistry, Undergraduate	Nouveau programme	Approfondi	Approved
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Arts with Honours in Anthropology	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts with Honours in Sociology	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Child and Family Studies	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Bachelor of Education with a Specialization in Human Resource Development	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of General Studies	Nouveau programme	Approfondi	Retiré
Master of Business Administration	Nouveau programme	Approfondi	Retiré
Radiography Post-Diploma Degree	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat en administration des affaires - commerce international	Nouveau programme	À déterminer	À l'étude
Baccalauréat en études acadiennes	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Programmes conjoints			
Mount Saint Vincent University et Saint Mary's University - Masters of Arts in Women and Gender Studies	Modification	À déterminer	À l'étude